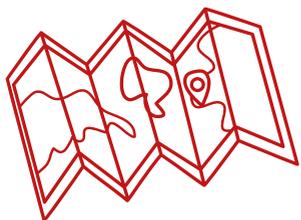




LE PROJET ÉDUCATIF



1	LE PROJET ÉDUCATIF	04
2	NOS OBJECTIFS FONDAMENTAUX	06
3	5 LEVIERS	08

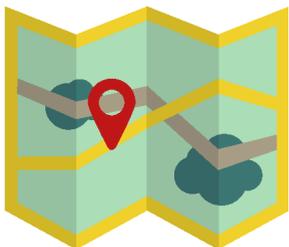
1

LE PROJET ÉDUCATIF

Notre association réunit des actrices et acteurs du champ de l'éducation populaire, convaincus que l'éducation est un vecteur puissant d'épanouissement individuel, d'émancipation collective, de transformation sociétale.

A travers nos engagements pluriels, nous œuvrons quotidiennement dans le champ de l'éducation non formelle, avec de nombreux acteurs éducatifs ; parents, école, associations, collectivités territoriales...

Qu'ils s'agissent d'activités dans les accueils de loisirs, d'animation en pied d'immeubles, de séjours de vacances, d'accueils de jeunes, d'interventions en classe ou d'accueil de proximité dans les centres sociaux par exemple, nos actions d'éducation accompagnent pas à pas les citoyens de demain dans l'appréhension de leurs droits et devoirs, luttent contre les inégalités et les discriminations pour une société plus juste et plus inclusive, contribuent à développer l'esprit critique et à l'appétence pour la vie en collectivité. Nous œuvrons pour une éducation pour tous et par tous. Une éducation qui rend libre tous et chacun.



Néanmoins, les enfants et les jeunes vivent actuellement dans une société de la transition. Transition écologique, démocratique, démographique, numérique, sociale dans le rapport de l'individu au collectif. Leur environnement ne cesse d'évoluer. Et les mutations de s'accélérer.

Les enjeux auxquels ils et nous sommes confrontés appellent dorénavant des décisions rapides et éclairées, une capacité à mobiliser des collectifs, à conduire des projets avec agilité, à faire preuve de résilience et de sobriété dans l'utilisation des ressources employées.

Au temps long de l'éducation, les jeunes privilégient des actions plus directes, aux effets immédiats, aux résultats que certains diront tangibles et observables. Il est d'ailleurs intéressant d'observer que si les jeunes se désengagent progressivement des métiers éducatifs et plus largement des métiers du care (enseignement, animation, petite enfance), leurs engagements individuels et collectifs dans les associations sont vivaces. Leur mobilisation pour la défense des causes sur les questions écologiques et d'égalité est forte.



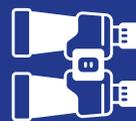
C'est pourquoi notre projet éducatif se veut le trait d'union entre une éducation qui laisse le temps aux enfants et aux jeunes d'apprendre, de forger leur citoyenneté, et la possibilité d'agir dès l'enfance sur son environnement, de participer aux décisions qui les concernent, de développer sa capacité d'agir « maintenant ». C'est une éducation populaire qui s'adresse à tous, dès le plus jeune âge, avec une visée d'action et transformation exponentielle.



Le nom de notre association traduit cette vision éducative. Nous considérons que les enfants et jeunes sont l'avant-garde de notre société, « l'avancée de terre dans la mer », le CAP. Les acteurs clés des transitions présentes et futures.

Confrontés à des enjeux qui gagnent en complexité, il apparaît essentiel pour ne pas dire vital, qu'ils expérimentent et apprennent très tôt à s'orienter, à prendre des décisions, à élaborer et conduire des projets, à trouver des solutions... et à prendre plaisir à faire ensemble !

C'est une condition sine qua none pour que les enfants et les jeunes s'épanouissent, deviennent des citoyens engagés durablement et collectivement.



C'est pourquoi nous avons choisi l'ANIMATION pour relever ces défis. Animer, c'est faire vivre. C'est donner vie aux projets. C'est installer l'enthousiasme comme moteur du groupe et fédérer les individualités (au service d'une ambition qui les dépasse autant qu'elle les élève). L'animation met en mouvement, stimule, dynamise, motive.



L'animation socioculturelle par nature, s'adresse à tous. Elle embarque des méthodes qui favorisent l'inclusion et la participation de tous. Elle vise à ce que chacun trouve sa place dans le groupe, y contribue, s'y révèle.

C'est pourquoi l'animation socioculturelle, tant dans sa dimension éducative qu'opérationnelle, lutte avec force contre l'exclusion, l'isolement, les discriminations, et toutes les formes de violence. Elle a pour ambition l'émancipation de chacun, par le collectif.

Nous avons aussi choisi l'animation car elle donne une place prépondérante au jeu, outil au service des apprentissages et des découvertes. A travers le jeu, à tout âge, les enfants et jeunes développent et acquièrent (naturellement, facilement) des savoirs, savoir-faire, savoir être. Ils apprennent à (inter)agir avec et au sein du groupe. Le jeu autorise l'expérimentation, l'erreur, le tâtonnement en toute sécurité. Il apprend à évoluer dans un corpus de règles propres à toute société, propice à l'expression des libertés individuelles et collectives.

Ainsi, Cap animation a l'ambition d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur capacité à naviguer ensemble, dans une société en transition.

Notre association a structuré son projet éducatif autour de composantes, d'égale importance. Elles servent de repères, de boussole à nos salariés, nos bénévoles, nos partenaires... et nous engageant auprès des bénéficiaires, des enfants, des jeunes.

1

NOS OBJECTIFS FONDAMENTAUX

Pour **naviguer dans la mer des transitions**, les enfants et les jeunes auront besoin d'apprendre à :

1 FONCTIONNER EN ÉQUIPAGE, Y TROUVER PLAISIR, FORCE ET ENVIE D'AGIR.

Contribuer à une vie de groupe harmonieuse et stimulante. Un groupe qui accueille et intègre, qui définit ensemble ses règles, qui sait se réguler, qui offre de vrais temps de partage, de jeux et de joie. La vie quotidienne est le socle commun des projets, et une source de bien-être.

Apprendre à développer des relations interpersonnelles constructives et pacifiques, des attitudes et comportements prosociaux, une capacité à résoudre les difficultés et faire face aux conflits. Il s'agira autant d'apprendre à tisser des liens qu'à les entretenir avec ses pairs, avec des adultes.

Eprouver la force du groupe, à travers des activités à forte valeur collective comme les séjours et le sport. Elles permettent de partager une expérience fondatrice, de ressentir des valeurs et émotions communes, d'apprendre à coopérer dans l'adversité.

Vivre une démarche inclusive (et pas uniquement intégratrice), prémices d'une société solidaire. Les enfants s'éveillent et accueillent l'altérité, appréhendent les besoins particuliers par le biais d'attitudes empreintes de sororité, de fraternité, d'équité et d'opportunité.



2 COMPRENDRE UN ENVIRONNEMENT CHANGEANT, EN FAISANT PREUVE AUTANT D'ESPRIT CRITIQUE QUE DE SENSIBILITÉ DANS SON APPRÉHENSION

Appréhender son environnement par le prisme de la transition écologique. Dès le plus jeune âge, nous agissons dans un triple mouvement découverte / compréhension / action. Les enjeux sont nombreux et constituent un corpus minimum que les enfants doivent connaître : nature, biodiversité, climat, pollution, énergie, ressources, alimentation, mobilité... Nous mettons à profit notre expérience et nos partenaires pour approcher chaque question de manière ludique, optimiste, engageante et locale ; avec notre réseau d'acteurs de l'agriculture catalane.

Appréhender les humanités, en développant sa sensibilité. Nous faisons le choix de la culture comme vecteur pour comprendre le monde, gagner en empathie, apprécier la pluralité des humanités. C'est apprendre par le cœur et par le corps, apprendre par les pratiques collectives, par les rencontres artistiques, les événements et les lieux de culture. C'est apprendre à partager et créer des communs dès le plus jeune âge

Apprendre à décrypter les enjeux sociétaux actuels, à appréhender les libertés, l'égalité, la lutte contre les discriminations, la lutte contre les violences et la haine sous toutes ses formes. D'ateliers de sensibilisation aux projets de mobilisation, les enfants ressentent, comprennent, agissent pour plus de justice, de solidarité, de fraternité. Pour une société émancipatrice pour tous. Nous privilégions le recours **aux projets et démarches scientifiques** pour développer les capacités d'analyse, s'appuyer sur l'objectivité des faits et de la science, gagner en méthode pour penser librement.

Vivre des moments de pur loisir, entre deux projets à dimension éducative. L'alternance sera l'un des leviers de notre projet. Face à la succession des activités scolaires, il est essentiel que les enfants disposent de temps de loisirs, de jeu, de camaraderie. Des temps pour aimer vivre le temps présent, pour aimer vivre dans son environnement.

3 AGIR AU SERVICE DE TOUS, CONDUIRE LES PROJETS À BON PORT, EN FAISANT PREUVE D'INITIATIVES ET DE RESPONSABILITÉS.

Susciter l'envie d'agir, nourrir la curiosité, élargir le champ des possibles. Nous sommes attachés à proposer des activités diverses et projets variés, une pluralité de thèmes abordés et d'acteurs rencontrés. Ainsi nous aidons les enfants et les jeunes à enrichir leurs centres d'intérêt, à se forger un avis, à connaître les possibilités d'action. C'est une condition sine qua none pour agir avec envie, pour imaginer des solutions, pour décider de manière libre et éclairée.

Prendre progressivement des responsabilités, en gravissant l'échelle de Hart. Les enfants et jeunes sont impliqués dans les décisions qui les concernent, animent des activités pour leurs pairs, apprennent à utiliser la démarche de projet, exercent des responsabilités dans l'organisation, s'affirment au sein du groupe, développent une relation d'entraide avec leurs pairs et les adultes agissant côte à côte, conduisent petites actions et grands projets pour transformer leur environnement. Des acteurs citoyens, autonomes, confiants dans leur capacité d'agir.

Encourager les initiatives en autorisant le tâtonnement, l'expérimentation, le jeu libre, l'agir par les pairs pour gagner en expérience, pour apprendre à réussir par soi-même et avec les autres. Les enfants et jeunes disposent de ressources pédagogiques, d'aménagements d'espaces pour y répondre, d'une programmation riche en coopération, de temps libre pour le faire ! L'approche par les pairs est encouragée, comme la mise en place de marchés de compétences, ou de médiation par les pairs. Les enfants et jeunes apprennent à agir au bénéfice d'autres... et surtout des adultes.

Apprendre à piloter, et à définir le cap à suivre, par l'expression de son avis en toute sécurité, par le débat et la contradiction, par l'argumentation et la remise en question. Les enfants et les jeunes s'exercent lors d'ateliers de philosophie, et dans le cadre de conseils d'enfants et jeunes, intégrés dans chaque équipement que l'association aura à gérer. Apprendre à se dire les choses. Apprendre à construire une vision partagée d'un avenir souhaitable. D'un avenir désirable.



5 LEVIERS

Pour mener à bien notre projet éducatif, notre association prend 5 engagements :

SÉCURITÉ

Nous assurerons la sécurité des enfants et des jeunes par tous les moyens à leur disposition, à tout moment de la journée. La sécurité des enfants est un impondérable avant de pouvoir participer aux activités, de s'impliquer dans la vie des équipements ou de l'association, d'aller vers les autres, d'expérimenter, de s'épanouir. Notre triptyque : prévenir, agir, informer.

Notre association exige de ses équipes d'adopter une posture éducative propre à notre projet, avec comme horizon l'intérêt supérieur de l'enfant et la convention des droits de l'enfant. Nous savons que tout adulte travaillant avec des enfants et des jeunes transmet des valeurs éducatives par ses propos, par son comportement, par son attitude. Et parfois même bien au-delà des activités proposées. C'est pourquoi nous demandons exemplarité, professionnalisme et affabilité.

POSTURE ÉDUCATIVE

PARTENAIRES

Empreint de l'éducation populaire, notre projet éducatif ne saurait se mettre en œuvre sans un réseau de partenaires impliqués. Il permet de développer de nouveaux projets, expérimenter, innover. Il renforce des actions existantes, démultiplie leur impact. Le travail partenarial se veut prioritairement de proximité, pour que les enfants et jeunes puissent tisser des liens avec les acteurs et actrices du territoire.

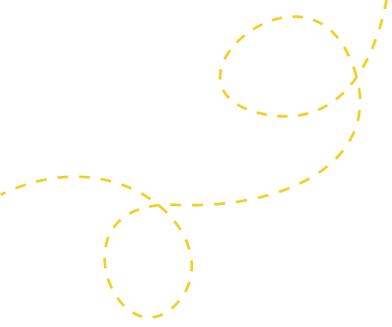
FORMATION

Notre association est convaincue de l'importance de la formation tout au long de la vie qui permet à nos équipes (salariés, bénévoles, volontaires) de progresser dans leurs missions comme dans leur engagement citoyen. Elle vient stimuler la curiosité des acteurs de l'éducation populaire et enrichir leur pratique. Elle est un levier indispensable à la mise en place des projets de l'association ; et en particulier sur les priorités transversales du projet éducatif à savoir l'inclusion, la transition écologique, et la culture.

Notre démarche éducative se veut progressive. Dans les activités, nous privilégions une action en trois temps : nous faisons faire aux enfants et jeunes, puis nous faisons avec eux, avant de les laisser faire. Dans les projets, nous recourrons à une phase de découverte, d'analyse/compréhension, et terminons par la phase d'action/engagement. Notre accompagnement se veut graduel, adapté à l'âge des enfants et à leurs appétences. Il s'échelonne sur une et plusieurs années. Au fur et à mesure de l'accompagnement, les enfants gagnent en confiance, en compétences, en autonomie.

ACTIVITÉS





NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes, contained within a yellow-bordered box.

