



PROJET PEDAGOGIQUE

ALAE Claude SIMON

Perpignan - Année 2024/2025



TABLE DES MATIERES

Contexte.....	3
Le PEDT.....	3
Cap animation	4
LE PROJET EDUCTAF ASSOCIATIF.....	4
L'ADN du projet éducatif et du projet associatif	7
Diagnostic.....	9
Présentation de la structure	9
Constat.....	10
Les accueils de loisirs.....	11
Fonctionnement	11
Public.....	13
Accueil des publics aux besoins particuliers.....	13
Moyens pédagogiques.....	13
Caractéristique des locaux et espaces	13
Financiers.....	14
La place de l'enfant	15
L'équipe pédagogique.....	16
Le/la directeur.trice	16
L'animateur.trice.....	16
Posture de l'animateur en ALAE	16
Réunion d'équipe	18
Grille d'évaluation d'un animateur	18
Objectifs et projets.....	21
Transition écologique	23
Communication.....	24
Familles / Partenaires	24
Les partenaires	24
Evaluation	25

CONTEXTE

Perpignan est une commune française située dans le sud de la France, préfecture du département des Pyrénées Orientales, en région Occitanie, anciennement Languedoc Roussillon, au cœur de la plaine du Roussillon.

Perpignan s'étend sur près de 14 kilomètres du Nord au Sud et sur près de 12 kilomètres d'Est en Ouest. Elle a une superficie de 68,1 km² et abrite actuellement près de 121000 habitants. (Source insee-2013)

Perpignan Méditerranée Métropole est une communauté urbaine composée de 36 communes situées en périphérie urbaine.

Toutes les initiatives de la communauté urbaine se concentrent sur un seul but : la durabilité du territoire.

LE PEDT

Le PEDT rassemble toutes les parties prenantes de l'éducation sur le territoire (services publics d'État, collectivités locales, associations d'éducation populaire, établissements culturels et sportifs, parents et enfants).

Il s'étend dans toute la ville, à destination des enfants et des jeunes âgés de 0 à 18 ans, et représente un programme d'actions éducatives basé sur des principes fondamentaux tels que la lutte contre les inégalités, l'accès à tous aux apprentissages et aux connaissances, à la culture, aux sports, ...

La politique éducative de la ville de Perpignan et de l'ensemble de ses partenaires est contractualisée par le PEDT. Il engage les partenaires à construire une politique éducative concertée et à y affecter les moyens nécessaires à sa mise en œuvre.

Le service Enfance de la mairie de Perpignan a instauré depuis 2010 un découpage territorial comprenant plusieurs quartiers.

Une partie de la gestion pédagogique, humaine et financière a été confiée par la ville aux associations d'éducation populaire.

Cap animation, est donc Co-gestionnaire des ALAE (Accueils de Loisirs Associés à l'Ecole) ainsi que des ALSH (Accueils de Loisirs Sans Hébergements) de la ville en partenariat avec la municipalité, c'est ce que l'on appelle la délégation des services publics.

Le projets Educatif Local repose sur cinq objectifs communs :

- Favoriser le bien-être de l'enfant grâce à un environnement chaleureux où les adultes sont attentifs, le mettent en confiance et le valorisent.
- Favoriser l'épanouissement et le succès de chaque enfant en lui offrant la chance de découvrir une variété de pratiques artistiques et culturelles, sportives et scientifiques dans une perspective citoyenne.

- Contribuer à l'élaboration d'une citoyenneté active en s'inspirant du vivre ensemble et en expérimentant des actions citoyennes (groupe de parole, conseil d'enfants, élection, élaboration collective de projets...)
- Favoriser les synergies éducatives, rassembler les compétences et les ressources pour des initiatives de qualité.
- Favoriser le développement des compétences transversales de l'enfant afin de stimuler son esprit critique : créativité, capacité d'expression, appropriation des nouvelles technologies, développement durable.

CAP ANIMATION

C'est notre rencontre, celle d'acteurs locaux, engagés de longue date dans l'animation culturelle du territoire catalan et de professionnels de l'animation socioculturelle à l'échelle de la méditerranée qui constitue l'acte fondateur du projet que nous souhaitons porter ensemble.

En effet, l'association, qui s'appelait à sa création Handi Animation de façon à prioriser l'inclusion des enfants en situation de handicap. Au fil des ans et de son évolution, les dirigeants de l'association ont souhaité l'ouvrir à de nouvelle collaboration et élargir son champ d'action sans stigmatiser les personnes en situation de handicap en les nommant comme telles, mais plutôt en réunissant les conditions de l'inclusion par l'immersion avec le public.

L'association Cap 'Animation est aussi née de notre volonté commune de participer au développement local et durable du territoire catalan, à travers des actions culturelles, éducatives, écologiques, sportives, inclusives et citoyennes.

Sur la base de constats partagés nous avons forgés, éprouvés, au contact des habitants et des collectivités du territoire catalan, les principes tangibles qui établissent l'assise de notre identité associative ; au cœur de ces constats partagés, celui d'un monde et d'un territoire en transition, écologique, culturelle et éducative.

Ce sont aussi les valeurs fortes et structurantes, développées ensemble et portées par chacun d'entre nous qui sous-tendent ce projet et cette volonté associative ; l'ouverture au monde et aux autres, la dimension inclusive, l'attention portée à la nature et au vivant, la recherche d'objectivité et la valeur accordée aux choix collectifs en sont représentatifs

En appui sur des principes démocratiques et porteurs de ces valeurs d'humanisme et d'ouverture, à travers nos engagements et les axes de travail que nous dessinons pour ces prochaines années, nous nous assignons la responsabilité d'œuvrer à l'atteinte de nos finalités aux côtés et avec les collectivités, les habitants, tous les enfants et les jeunes du territoire catalan, notamment les plus fragiles

LE PROJET EDUCTAF ASSOCIATIF

Notre association réunit des actrices et acteurs du champ de l'éducation populaire, convaincus que l'éducation est un vecteur puissant d'épanouissement individuel, d'émancipation collective, de transformation sociétale.

A travers nos engagements pluriels, nous œuvrons quotidiennement dans le champ de l'éducation non formelle, avec de nombreux acteurs éducatifs ; parents, école, associations, collectivités territoriales...

Les enfants et les jeunes vivent actuellement dans une société de la transition. Transition écologique, démocratique, démographique, numérique, sociale dans le rapport de l'individu au collectif. Leur environnement ne cesse d'évoluer. Et les mutations de s'accélérer.

Les enjeux auxquels ils et nous sommes confrontés appellent dorénavant des décisions rapides et éclairées, une capacité à mobiliser des collectifs, à conduire des projets avec agilité, à faire preuve de résilience et de sobriété dans l'utilisation des ressources employées.

C'est pourquoi notre projet éducatif se veut le trait d'union entre une éducation qui laisse le temps aux enfants et aux jeunes d'apprendre, de forger leur citoyenneté, et la possibilité d'agir dès l'enfance sur son environnement, de participer aux décisions qui les concernent, de développer sa capacité d'agir « maintenant ». C'est une éducation populaire qui s'adresse à tous, dès le plus jeune âge, avec une visée d'action et transformation exponentielle.

Pour naviguer dans la mer des transitions, les enfants et les jeunes auront besoin d'apprendre à :

1 Fonctionner en équipage, y trouver plaisir, force et envie d'agir.

Contribuer à une vie de groupe harmonieuse et stimulante. Un groupe qui accueille et intègre, qui définit ensemble ses règles, qui sait se réguler, qui offre de vrais temps de partage, de jeux et de joie. La vie quotidienne est le socle commun des projets, et une source de bien-être.

Apprendre à développer des relations interpersonnelles constructives et pacifiques, des attitudes et comportements prosociaux, une capacité à résoudre les difficultés et faire face aux conflits. Il s'agira autant d'apprendre à tisser des liens qu'à les entretenir avec ses pairs, avec des adultes.

Eprouver la force du groupe, à travers des activités à forte valeur collective comme les séjours et le sport. Elles permettent de partager une expérience fondatrice, de ressentir des valeurs et émotions communes, d'apprendre à coopérer dans l'adversité.

Vivre une démarche inclusive (et pas uniquement intégratrice), prémices d'une société solidaire. Les enfants s'éveillent et accueillent l'altérité, appréhendent les besoins particuliers par le biais d'attitudes empreintes de sororité, de fraternité, d'équité et d'opportunité.

Comprendre un environnement changeant, en faisant preuve autant d'esprit critique que de sensibilité dans son appréhension

Appréhender son environnement par le prisme de la transition écologique. Dès le plus jeune âge, nous agissons dans un triple mouvement découverte / compréhension / action. Les enjeux sont nombreux et constituent un corpus minimum que les enfants doivent connaître : nature, biodiversité, climat, pollution, énergie, ressources, alimentation, mobilité... Nous mettons à profit notre expérience et nos partenaires pour approcher chaque question de manière ludique, optimiste, engageante et locale ; avec notre réseau d'acteurs de l'agriculture catalane.

Appréhender les humanités, en développant sa sensibilité. Nous faisons le choix de la culture comme vecteur pour comprendre le monde, gagner en empathie, apprécier la pluralité des humanités. C'est apprendre par le cœur et par le corps, apprendre par les pratiques collectives, par les rencontres les artistiques, les événements et les lieux de culture. C'est apprendre à partager et créer des communs dès le plus jeune âge

2 Apprendre à décrypter les enjeux sociétaux actuels, à appréhender les libertés, l'égalité, la lutte contre les discriminations, la lutte contre les violences et la haine sous toutes ses formes.

D'ateliers de sensibilisation aux projets de mobilisation, les enfants ressentent, comprennent, agissent pour plus de justice, de solidarité, de fraternité. Pour une société émancipatrice pour tous. Nous privilégions le recours aux projets et démarches scientifiques pour développer les capacités d'analyse, s'appuyer sur l'objectivité des faits et de la science, gagner en méthode pour penser librement.

Vivre des moments de pur loisir, entre deux projets à dimension éducative. L'alternance sera l'un des leviers de notre projet. Face à la succession des activités scolaires, il est essentiel que les enfants disposent de temps de loisirs, de jeu, de camaraderie. Pour aimer vivre le temps présent, pour aimer vivre dans son environnement.

3 Agir au service de tous, conduire les projets à bon port, en faisant preuve d'initiatives et de responsabilités.

Susciter l'envie d'agir, nourrir la curiosité, élargir le champ des possibles. Nous sommes attachés à proposer des activités diverses et projets variés, une pluralité de thèmes abordés et d'acteurs rencontrés. Ainsi nous aidons les enfants et les jeunes à enrichir leurs centres d'intérêt, à se forger un avis, à connaître les possibilités d'action. C'est une condition sine qua non pour agir avec envie, pour imaginer des solutions, pour décider de manière libre et éclairée.

Prendre progressivement des responsabilités, en gravissant l'échelle de Hart. Les enfants et jeunes sont impliqués dans les décisions qui les concernent, animent des activités pour leurs pairs, apprennent à utiliser la démarche de projet, exercent des responsabilités dans l'organisation, s'affirment au sein du groupe, développent une relation d'entraide avec leurs pairs et les adultes agissant côte à côte, conduisent petites actions et grands projets pour transformer leur environnement. Des acteurs citoyens, autonomes, confiants dans leur capacité d'agir.

Encourager les initiatives en autorisant le tâtonnement, l'expérimentation, le jeu libre, l'agir par les pairs pour gagner en expérience, pour apprendre à réussir par soi-même et avec les autres.

Les enfants et jeunes disposent de ressources pédagogiques, d'aménagements d'espaces pour y répondre, d'une programmation riche en coopération, de temps libre pour le faire ! L'approche par les pairs est encouragée, comme la mise en place de marchés de compétences, ou de médiation par les pairs. Les enfants et jeunes apprennent à agir au bénéfice d'autres... et surtout des adultes.

Apprendre à piloter, et à définir le cap à suivre, par l'expression de son avis en toute sécurité, par le débat et la contradiction, par l'argumentation et la remise en question. Les enfants et les jeunes s'exercent lors d'ateliers de philosophie, et dans le cadre de conseils d'enfants et jeunes, intégrés dans chaque équipement que l'association aura à gérer. Apprendre à se dire les choses.

Apprendre à construire une vision partagée d'un avenir souhaitable. D'un avenir désirable.

L'ADN DU PROJET EDUCATIF ET DU PROJET ASSOCIATIF

Le projet d'une association s'alimente de l'observation permanente de la société et du monde qui l'entoure. Ce projet détermine en général ce qu'elle désire, ce qu'elle veut défendre.

Elle y défend ses principes fondamentaux sous forme de 5 leviers qui sont :

- SECURITE
- POSTURE EDUCATIVE
- PARTENAIRE
- FORMATION
- ACTIVITE

Les idées principales du projet associatif de Cap Animation proviennent du projet politique éducatif, ce qui reflète les intentions éducatives qui favorisent et établissent l'équilibre souhaité entre le sens affirmé et les actions entreprises.

Le Projet associatif de Cap animation porte des valeurs solidaires dont : l'ouverture du monde et à tous, l'altruisme & le partage.

Les engagements et les axes de travail mettent le CAP sur :

- LE MONDE
- LA NATURE
- LA CITOYENNETE
- LE VIVRE ENSEMBLE
- LA SCIENCE
- LE PLAISIR

Les partenaires

La SDJES fixe un cadre et met en place une législation et réglementation à respecter concernant les accueils collectifs de mineurs. La SDJES met également à disposition des intervenants sportifs diplômés d'état qui propose des séances sur le temps péri et extrascolaire.

De plus, elle propose des formations organisées en partenariat avec des acteurs liés à l'éducation des enfants. (Inspection académique, Hand avant 66, CAF, Conseil Général) pour les directeurs et adjoints de direction des Alae et des Alsh.

La mairie propose de participer toute l'année à des actions transversales en lien avec le projet Educatif Local tels que « les droits de l'enfant, les projets autour de la santé et l'alimentation (Fresh'Attitude, la semaine du goût), les projets autour du livre (contes gourmands), des sorties culturelles, des spectacles vivants ... » Cela nous permet de proposer des activités variées et enrichissantes. La mairie dispose également de différents services municipaux :

- Le service des sports (piscine, tennis).

- Le service technique (agents de restauration et d'entretien, laverie, imprimerie et parc auto)
- Le comité d'animation de l'annexe mairie
- La police municipale

La CAF joue un rôle essentiel en fournissant des fonds pour l'accueil et en ayant un droit de regard sur le projet pédagogique, le règlement intérieur et la grille des tarifs des accueils de loisirs de la ville.

Elle offre aussi une « assistance financière à l'investissement » pour les dépenses liées à l'aménagement et au matériel, ainsi qu'une assistance de fonctionnement, appelée PSO (Prestation de Service Ordinaire).

Ces subventions sont accordées aux organisations qui ont signé un accord avec la CAF, accord qui permet au ALSH d'être éligible au CEJ (Contrat Enfance Jeunesse).

Ce contrat de 4 ans offre des aides pour développer de nouvelles initiatives, telles que la création d'ALAE dans des écoles qui n'en ont pas, par exemple.

Entre 2013 et 2017, les caisses d'allocations familiales ont conclu une convention d'objectifs et de gestion (Cog) avec l'État, avec des objectifs ambitieux en matière de réduction des inégalités territoriales et sociales.

On appelle ce dispositif Fonds Publics et Territoires. Autrefois connu sous le nom de Fond Qualité, il accorde une assistance financière aux projets liés à l'accueil d'enfants en situation de handicap ou à ceux qui sont considérés comme "relevant d'une démarche innovante".

Les familles qui jouent un rôle essentiel dans notre éducation. Effectivement, l'environnement familial joue un rôle primordial et essentiel dans la construction de l'enfant. C'est la raison pour laquelle il est essentiel et crucial de donner une place aux parents dans nos établissements.

DIAGNOSTIC

PRESENTATION DE LA STRUCTURE

QUELQUES DONNEES GEOGRAPHIQUES : CONTACTER LA MAIRIE DE QUARTIER

A.L.A.E. : accueil de loisirs associé à l'école (A.L.A.E.) : école maternelle et école élémentaire Claude Simon, chemin de la roseraie 66000 Perpignan.

À la sortie de Perpignan, dans le quartier de Mas Vermeil, se trouve l'école Claude Simon. Située à proximité de l'hypermarché Carrefour entre Cabestany et le hameau Château Roussillon, elle a été élaborée en tenant compte du concept de pôle enfance.

Le pôle enfance Claude Simon à Perpignan a été réalisé avec des matériaux naturels. L'accès principale est couvert par un auvent photovoltaïque qui marque le parti pris environnemental dès l'entrée. L'éclairage et la ventilation naturelle sont particulièrement bien soignés.

PUBLIC ACCUEILLI

Nous accueillons sur le temps périscolaire en moyenne 130 enfants le midi en élémentaire. Etant donné que nous avons une grande partie des parents qui travaillent sur ce secteur, nous accueillons la majorité des enfants de l'école sur le temps périscolaire. Effectivement, nous accueillons une grande partie des enfants sur le temps méridien, puisque l'école accueille 146 enfants. Les enfants accueillis sont pour la plupart issus de familles favorisées. Une minorité des enfants fréquente les accueils de loisirs. En général, les mercredis, les enfants pratiquent des activités extra-scolaires : conservatoire, danse, sport, chant, équitation...

L'EQUIPE

L'équipe d'animation du matin se compose de :

- 3 animatrices

(1 animateur. trice pour 20 enfants)

L'équipe d'animation du midi se compose de :

- 5 Animateurs.trices diplômé(e)s : BAFA, CQP, DEUG STAPS ;
- 4 Animateurs.trices non diplômé(e)s ;
- 1 Directrice CAP PE et BPJEPS Culturel avec UC de direction.

1 animateur.trice pour 14 enfants)

L'équipe du soir se compose de :

- Animateurs.trices diplômé(e) : BAFA, CAP PE, CQP et BAFD en cours ;
- 1 Animatrices non diplômées ;
- 1 Directrice CAP PE et BPJEPS Culturel avec UC de direction.

(1 animateur.trice pour 18 enfants)

CONSTAT

Nous avons réalisé un bilan en équipe à la fin de l'année scolaire, ainsi que des entretiens individuels avec chaque animateur, pour mettre en évidence les aspects à améliorer, les aspects à maintenir, les projets à venir, ainsi que les observations et les problèmes rencontrés.

CE QUI EN EST RESSORTI COMME CONSTAT

Différents obstacles sont identifiés qui ont un impact sur la vie quotidienne des enfants et le bon déroulement des activités pédagogiques. En premier lieu, il y a des tensions entre les enfants, ce qui demande une intervention afin d'améliorer la cohésion et l'harmonie au sein des groupes. Dans le même temps, il est primordial de favoriser davantage l'indépendance. Il est important de les inciter à gérer leurs affaires personnelles, telles que leur sac à dos et leur veste, etc... afin de favoriser l'acquisition de bonnes habitudes d'organisation et de responsabilité.

En outre, une observation inquiétante réside dans la négligence fréquente envers leurs affaires personnelles. Les enfants oublient souvent leurs affaires personnelles et ne s'assurent pas de les ranger. Cette négligence concerne également l'environnement de la cour, où des papiers et emballages gouter sont fréquemment abandonnés par terre. Il est essentiel de conscientiser les enfants à l'importance de préserver un environnement propre et bien rangé. En prenant en considération les idées des enfants concernant les mesures que nous pouvons mettre en œuvre pour les encourager à agir.

AINSI, NOUS AVONS ETABLI NOS OBJECTIFS :

- Sensibiliser les enfants des diversités de chacun
- Responsabiliser les enfants à la préservation de l'environnement, de la biodiversité et du recyclage
- Offrir à chaque enfant la possibilité de s'exprimer librement
- Favoriser l'autonomie et la socialisation

LES ACCUEILS DE LOISIRS

L'accueil de loisirs périscolaire méridien et du soir

Contexte réglementaire

Les accueils de loisirs périscolaires sont réglementés par le code de l'Action Sociale des Familles et doivent respecter certaines règles notamment :

- Le taux d'encadrement en élémentaire 1 animateur pour 20 enfants le matin, 1 pour 14 le midi et 1 pour 18 le soir.
- La durée d'accueil maximale ne doit pas dépasser 3h/jour,
- Les conditions d'hygiène, de sécurité doivent être respectées avec la conformité aux normes d'accessibilité et de sécurité incendie,
- La mise en place d'activités diverses, variées en fonction de l'âge, des centres d'intérêt et des orientations du PEDT et projet pédagogique,
- Le respect des règles de confidentialité et protection de la vie privée des enfants,
- La tenue d'un registre de présence enfants et équipe,
- La mise en place du projet pédagogique qui détermine les objectifs et les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

L'accueil de loisirs périscolaire doit être déclaré auprès de la DDCSPP (Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations) et doit être encadré par du personnel diplômé ou qualifié dans l'animation et l'enfance là aussi répondant aux taux d'encadrement spécifique.

FONCTIONNEMENT

Journée type en périscolaire

MATIN

Le temps du matin, les enfants arrivent avec des besoins différents ; besoin de calme pour certains, de se dépenser pour d'autres, de ce fait notre organisation permet à chaque enfant de choisir s'ils souhaitent être en intérieur et en extérieur. Des pôles d'activités en autonomie sont accessibles pour laisser le choix aux enfants.

7h45 à 8h35 : accueil échelonné des enfants en BCD

1 animatrice pointe les arrivées et assure la gestion des transmissions si nécessaire, tandis que les deux autres surveillent et passent du temps avec les enfants. Les enfants ont la possibilité de jouer dehors à partir de 8h20 s'ils le désirent et que le temps le permet, puis à 8h35 ils sont raccompagnés dans les classes par les 3 animatrices.

MIDI

Le temps du midi, Les enfants sont accueillis au sortir de la classe. Cela induit un besoin de se dépenser mais aussi de se reposer, de ce fait notre organisation permet aux enfants

d'avoir un temps libre où ils peuvent se dépenser ou se retrouver avec leurs camarades. Ils auront également un temps de restauration suivi d'un temps d'activité au choix.

11h45 : Accueil au portail des enseignants de l'ALAE,

11h45 à 12h30 : Temps d'accueil échelonné des enfants qui ne mangent pas à la cantine attendent en salle maternelle,

11h40/45 : Relai enseignant/ALAE : appel dans les classes, un animateur est référent par classe afin d'avoir un repère pour les enfants et enseignants ainsi qu'une bonne transmission des informations potentielles,

11h45 à 13h00 : Temps de repas en service continu en cantine et temps libre avec une zone avant cantine située dans la cour et s'il pleut en salle de motricité, pour un retour en zone après cantine en BCD et après cour ou s'il pleut en salle RASED,

13h00 à 13h40 : Temps d'activité : un animateur / une activité : les enfants se positionnent sur la liste et au point de repère donnés avec les animateurs. Les différents lieux varient selon les activités prévu et répertoriés sur le tableau salles en réunion,

13h30 à 13h50 : Rangement de l'activité, retour au calme, temps d'hygiène, lavage des mains.

13h50 : Relais avec les enseignants dans les classes/ cours

SOIR

Le temps du soir, Les enfants sont accueillis au sortir de la classe. Cela induit un besoin de se dépenser mais aussi de se reposer, de ce fait notre organisation est conçue pour que les enfants puissent se défouler si nécessaire ou d'avoir un moment de calme.

16h55 : Les enseignants envoient les enfants inscrit en garderie avec leurs cartes afin de les responsabiliser dans la salle de motricité ou un animateur. trice les pointe sur le listing au fur et à mesure qu'ils pointent avec leur carte dans le tableau. Une fois les 6 classes passées on met le tableau en BCD.

Un animateur est posté à la porte côté cour de la salle de motricité et un à la porte côté cour de la salle BCD oriente les enfants plus un dans la salle qui veille à ce que tout se passe bien.

Les non-inscrits partent avec les maîtresses et maîtres au portail, une fois fermé les enfants peuvent circuler pour jouer entre l'extérieur et la salle BCD ou il y a un coin devoir au volontariat, des jeux de sociétés, lego, etc.... des animateurs.trices sont postés en conséquence entre la cour et l'intérieur, certains surveillent et appellent et d'autre jouent avec les enfants.

Quand il pleut nous gardons les enfants en trois groupes en salle BCD, RASED et motricité.

17h10 : Les familles sont accueillies à la porte de la BCD, appel par talkies-walkies des enfants où ils se dépointent avant de partir. Un temps d'échange avec les familles aux besoins est possible car nous restons accessibles, la Directrice de l'ALAE est disponible pour les familles qui souhaitent échanger.

A 17h30 une fois le flux de départ passé nous servons une collation, du pain confiture ou fromage s'il reste assez de pain ou gâteau.

17h45/ 18h00 : Retour au calme en BCD, temps de jeux de sociétés, livres, pixels etc...

18h15 : Fermeture de la garderie (un cahier retard est tenu sur place pour noter en cas de retard répétitif des familles, afin de pouvoir prendre des mesures en conséquence si besoin).

PUBLIC

Spécificités et Besoins

Le public comprend une grande variété d'âges, allant du CP au CM2, avec des cultures et des niveaux de développement variés. Nous nous efforçons de créer un cadre stimulant et approprié grâce à nos interventions quotidiennes.

ACCUEIL DES PUBLICS AUX BESOINS PARTICULIERS

Public en situation de handicap ou ayant des problèmes de santé

Les enfants qui ont des besoins spécifiques sont considérés lors de la planification et de la réalisation des activités afin de garantir leur intégration et leur bien-être. Le quotidien de chaque enfant est pris en compte par l'équipe.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Les moyens humains

L'équipe d'animation se compose :

- D'une équipe de 8 animateurs en élémentaire majoritairement diplômés du BAFA et/ou du CAP petite enfance.
- D'une directrice de l'ALAE diplômée du BPJEPS Culturel avec UC de direction.

L'équipe enseignante se compose :

- D'une équipe de 8 enseignants.tes en élémentaire dont deux à mi-temps,
- D'une directrice d'école en élémentaire,
- D'une psychologue scolaire présente sur la structure deux demi-journée par semaine.
- Deux enseignants spécialisés du RASED (réseau d'aide spécialisé aux enfants en difficultés) deux demi-journées par semaine.

L'équipe technique se compose :

- D'une équipe de 3 personnes en restauration pour le self en élémentaire,
- De 3 personnes qui s'occupe de la propreté et de l'hygiène des locaux,
- D'un concierge,
- De plusieurs services de la mairie disponibles en cas de problème sur la structure.

CARACTERISTIQUE DES LOCAUX ET ESPACES

Les animateurs disposent d'une ludothèque comprenant une variété de jeux de société de tous genres, d'une bibliothèque, d'un local équipé de matériel sportif et d'une régie avec du matériel manuel.

L'équipement spécifique pour les activités prévues en amont par les animateurs est indiqué sur la fiche mise à disposition au bureau par l'animateur.trice concerné, puis acheté par la directrice.

Nous avons plusieurs salles dans laquelle nous nous répartissons pour les activités :

Dans le bâtiment maternelles salles : BCD, Maternelle, RASED pour des activités manuelles, bibliothèque et espace ludothèque (jeux de société jeux de rôles)

Dans le bâtiment primaires salles : peinture, bibliothèque, les classes.

Extérieurs : le jardin, les cours, salle polyvalente

Les activités physiques et sportives organisées relèvent de la découverte, de la sensibilisation, et n'induisent pas d'acquisition de compétence.

UTILISATION DES SALLES :

- Activités manuelles : Maternelle, salle RASED, salle peinture
- Bibliothèque et espace ludothèque (jeux de société jeux de rôles) : BCD, bibliothèque, les classes
- Activité culturelle : Le jardin
- Activités sportives : les cours, salle polyvalente

FINANCIERS

Une comptabilité pour pouvoir suivre et gérer le budget est à jour sur la structure.

LA PLACE DE L'ENFANT

Au sein de l'ALAE, la place de l'enfant est centrale.

Nous visons à accompagner l'enfant dans son temps périscolaire, donc avant et après l'école.

L'ALAE propose un cadre sécurisé et bienveillant pour assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant. Cela implique de surveiller attentivement les enfants (quota d'animateur par enfant), de mettre en œuvre des règles précises et de respecter leur intégrité physique et affective.

Offrir des activités divertissantes et éducatives qui correspondent à l'âge des enfants. Ces activités peuvent englober des divertissements, des ateliers artistiques, des activités sportives, des moments de détente, et ainsi de suite. Le but : encourager le développement et l'épanouissement de l'enfant.

Les animateurs.trices de l'accueil périscolaire ont pour mission de superviser et d'apporter leur soutien aux enfants. Ils doivent prendre en considération les besoins des enfants, les accompagner dans leurs activités et favoriser les échanges positifs entre eux.

Il est essentiel que l'enfant ait la possibilité de s'exprimer et de prendre part à la vie de l'ALAE. Cela peut entraîner des échanges, des choix d'activités, ou encore la possibilité de partager ses centres d'intérêt avec les autres enfants.

La participation de l'enfant dans l'ALAE nécessite également une étroite collaboration avec ses parents. Il est essentiel de tenir ces derniers au courant des activités proposées à travers le planning, des règles de fonctionnement et de leur permettre de participer activement à la vie de l'accueil périscolaire. En somme, le rôle de l'enfant dans un établissement périscolaire est celui d'une personne en pleine croissance, dont le bien-être, l'épanouissement et la sécurité sont les préoccupations principales.

L'ALAE veille à instaurer un environnement propice à l'épanouissement et encourage l'expression, la participation et la collaboration entre les enfants et les adultes encadrants.

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

LE/LA DIRECTEUR.TRICE

Le rôle de la directrice

- Assurer la supervision de la structure.
- Concevoir le projet éducatif en collaboration avec l'équipe d'animation et en se basant sur le projet éducatif.
- Garantir la protection physique, mentale et émotionnelle des enfants/adolescents ainsi que de l'équipe d'animation.
- Assurer le bon déroulement du centre.
- Faire la promotion de l'organisme et de ses objectifs pédagogiques.
- Exercer une fonction de formation auprès de l'équipe d'animation et des stagiaires.
- Gestion de la comptabilité et du budget.
- Exercer un rôle de gestion.
- Être présente, superviser et encourager son équipe.
- Créer une relation de confiance avec les membres de la famille, être chaleureuse et pleine de sourire.
- Apprendre à communiquer.

L'ANIMATEUR.TRICE

Le rôle de l'animateur/trice

- Contribuer au développement du projet pédagogique en lien avec le projet éducatif.
- Le rythme quotidien selon les différents moments (activités, vie collective, repas, moments de calme,)
- Garantir la protection physique, mentale et émotionnelle des enfants/adolescents.
- Créer une relation de confiance avec les membres de la famille, être chaleureux et souriant.
- Stimuler l'indépendance de l'enfant lors des repas, des activités et des déplacements. Assister plutôt que de faire à la place.
- Mettre en pratique sa citoyenneté (expression, proposition, échanges, démocratie...)
- Faire participer l'enfant à ses loisirs.
- Se montrer précis et motivé.
- Apprendre à communiquer.

POSTURE DE L'ANIMATEUR EN ALAE

L'animateur est un agent de relation :

- Par son écoute attentive et sa disponibilité, il prend en compte les spécificités de chacun, enfants comme adultes.
- En donnant des références et des règles, il instaure un cadre relationnel de confiance qui favorise le respect mutuel et la convivialité.
- Il est cohérent entre ce qu'il dit et ce qu'il fait.
- Il développe les relations et favorise l'autonomie.
- Un animateur n'a pas à porter ou soulever un enfant.
- Les enfants n'ont pas à être sur les genoux de l'animateur.
- L'animateur n'est ni le copain ni le parent ni l'enseignant de l'enfant.

L'animateur facilite l'expression :

- Il propose des projets et accompagne ceux des enfants et des jeunes pour les faire aboutir.
- Il favorise la création et la découverte, notamment par le jeu.
- Il propose des modes d'intervention différents et variés en fonction de son public.
- C'est aussi une personne ressource, avec des compétences techniques.

L'animateur est une personne responsable :

- Il veille en permanence à garantir la sécurité physique, morale et affective de tous.
- Il est structurant : il donne des limites et définit un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité.
- Il est respectueux des idées des autres, il a lui-même des convictions. Les exprime, et sais les défendre.
- Il fait confiance à l'enfant, qui est une personne compétente.
- Il est capable de se remettre en question dans le but de s'améliorer, et prend en compte ce qu'on lui dit.

Evaluation

- Réunions d'équipe : tout au long de l'année, nous organisons des réunions avec l'équipe d'animation pour discuter des projets, de l'organisation, de la préparation des activités, de la formation, du bilan...
- Organiser des entretiens individuels 1 à 2 fois par an avec l'équipe d'animation. Grâce à ces entretiens, les discussions se focalisent sur les échanges, le bilan des projets réalisés ou en cours, les points à améliorer, les points à conserver et les prochaines propositions.
- Instruments pédagogiques : Le dossier projet offre la possibilité de concevoir un projet (matériel, budget, objectifs, etc.) et de le suivre pour l'évaluer et le rendre plus efficace et adapté aux différents publics.
- La grille d'évaluation d'un animateur permet de suivre les performances des animateurs.
- Un calendrier annuel a été élaboré en collaboration et affiché sur le mur du bureau de l'ALAE. L'objectif de cet échéancier est d'obtenir une vue d'ensemble des projets de chaque personne. Effectivement, les projets de chaque animateur ont été remplis, ainsi que la date de clôture du projet, les dates des réunions, ainsi que les semaines à thème telles que la semaine du goût et des droits des enfants.

REUNION D'EQUIPE

Les réunions d'équipe sont préparées en amont par la directrice, en établissant un ordre du jour. Les différents points à aborder varient et sont rédigés par l'ensemble de l'équipe. Un compte rendu est également écrit à chaque fin de réunion afin de garder une traçabilité du contenu et des échanges.

La méthode active est celle que l'on utilise le plus fréquemment : elle favorise la dynamique de groupe. Les techniques utilisées sont :

- Les discussions en grands/ petits groupes
- L'étude de cas avec jeux de rôles
- Recherche créatives (brainstorming, Kahoot, Wooclap.).

Un jeu de cohésion est proposé à chaque début de réunion, afin de permettre à l'équipe de communiquer à travers le jeu et de manière ludique. Cela renforce les liens entre chaque membre et permet également de gérer certains conflits ou malentendus.

Durant ces réunions, l'équipe d'animation travaille sur la préparation des projets d'activités à mettre en place, sur l'organisation au quotidien, l'aménagement des espaces, et utilise ces temps afin de faire des évaluations régulières du projet pédagogique en cours.

A chaque fin de service du midi, les animateurs.trices se réunissent pour faire un retour quotidien des informations à faire remonter à la direction tant sur l'organisation que sur des spécificités sur l'accompagnement des enfants. Cela permet à chaque membre de l'équipe d'être au courant des évolutions journalières, de prises de décisions par rapport au fonctionnement ou une situation en particulier.

GRILLE D'EVALUATION D'UN ANIMATEUR

Tu ne maîtrises pas cette compétence –

Tu maîtrises cette compétence mais pas entièrement +

Tu maîtrises cette compétence ++

Tu maîtrises complètement +++

Intitulés	-	+	++	+++	Observations
1/ La sécurité et la santé					
Je sais garantir la sécurité moral et affective des enfants					
Je sais garantir la sécurité physique des enfants					
Je sais rassurer les enfants					
Je sais apporter les premiers soins en cas d'accident (coup, désinfection, pansement,..)					

Je connais l'essentiel de la législation et des réglementations (SDJES) en matière d'ACM					
Je sais être à l'écoute des enfants					
J'ai une connaissance du public					
2/ Au sein de l'équipe					
Je sais écouter mes collègues					
Je sais travailler en équipe					
Je participe activement lors des réunions					
J'ai une capacité d'analyse					
Je suis forte de proposition					
Je sais prendre des initiatives					
J'arrive à l'heure					
Je sais me documenter					
Je sais gérer mon propre rythme					
Je sais « passer le relais » quand le besoin s'en fait sentir					
Je sais faire part de mes problèmes d'ordre pédagogique					
3/ Le relationnel					
J'ai un bon relationnel avec les enfants					
J'ai un bon relationnel avec les parents					
Je sais prendre en compte les demandes des parents					
J'ai un bon relationnel avec l'équipe d'animation					
J'ai un bon relationnel avec l'équipe enseignante/l'école					
J'ai un bon relationnel avec le personnel technique					
4/ L'activité					
Je sais adapter l'activité à l'âge des enfants et aux conditions climatiques					
Je sais adapter l'activité à la fatigue des enfants					
J'anticipe m'organise et prépare mes activités					
Je m'implique dans l'activité					

Je sais créer un « imaginaire »					
Je pense à ranger mon activité					
Je sais gérer un temps calme					
Je sais gérer un temps de repas					
Je sais gérer un temps d'activité					
5/ Le projet					
Je connais la notion de projet					
Je travaille avec une méthodologie de projet					
Je partage les valeurs du projet					
Je suis capable de mener un projet à terme					
6/ Le fonctionnement					
Les moyens matériels ont-ils été suffisants ?					
Il y a-t-il eu respect des horaires ? (ex : accueil, activités,...)					
Comment a été la préparation des activités ?					
Comment a été la gestion des temps calmes ?					
Comment a été la gestion des repas ?					

OBJECTIFS ET PROJETS

Objectifs éducatifs

Nous travaillons en nous appuyant sur le projet éducatif dans nos valeurs et nos objectifs.

Objectif général 1 : Sensibiliser les enfants des diversités de chacun.

La distinction, peu importe sa nature, peut susciter l'intérêt des enfants. Il est essentiel de leur inculquer cette valeur dès le plus jeune âge, car elle est souvent l'objet de moqueries. Conscientiser nos disparités, afin de s'ouvrir à l'autre, d'être plus tolérant et respectueux.

Objectifs opérationnels

- Sensibiliser les enfants à la différence ;
- Stimuler l'esprit de solidarité et d'échanges ;
- Aider l'enfant à trouver sa propre identité au sein du groupe.

Projet d'animation/ Projet d'activité

Durant toute l'année, nous mettons en œuvre différentes actions, que ce soit dans nos activités ou au quotidien, afin de faire comprendre et de faire prendre conscience de l'importance de construire son identité en adoptant l'empathie et la tolérance. Chaque individu bénéficie du respect, peu importe nos disparités. On ne cherche pas à nier les différences, car ils les voient, mais à leur faire comprendre que le monde est constitué d'êtres différents, de couleurs de peau et d'accents différents, de manières d'agir différentes, de habiletés différentes, comme il existe plusieurs espèces de fleurs, mais que toutes sont belles. Il est tout aussi crucial de les informer sur les diversités « invisibles ». Nous avons tous des caractéristiques distinctes à divers niveaux, ce qui constitue la diversité de notre monde.

Objectif général 2 : Responsabiliser les enfants à la préservation de l'environnement, de la biodiversité et du recyclage.

La transition écologique marque un changement vers un nouveau modèle économique et social, un modèle de développement durable qui renouvelle nos modes de consommation, de production, de travail et de vie en commun afin de faire face aux enjeux environnementaux majeurs tels que le changement climatique et la rareté des ressources.

En conscientisant les enfants au respect de notre environnement en mettant en avant la préservation de l'environnement, la préservation de la biodiversité et le recyclage, nous nous efforçons de faire les bons gestes au quotidien.

Un bon exemple consiste à ne pas jeter de papiers par terre, à éteindre la lumière lorsqu'on sort d'une pièce, à trier les déchets, à personnaliser les poubelles de l'école et de la classe en accord avec la directrice de l'école, à observer la nature de manière ludique ou encore à consommer de manière responsable.

Il existe de nombreuses petites actions à prendre au quotidien pour préserver notre planète. Et afin que les générations futures puissent également adopter ces bonnes habitudes, il est essentiel de commencer dès le plus jeune âge. Afin de sensibiliser les enfants à l'importance de préserver notre environnement. Nous disposons également d'un jardin où nous cultivons et plantons des fruits, légumes et aromates.

- Objectifs d'exploitation
- Organiser des collectes de déchets autour de la structure pour observer la problématique de notre société de consommation ;
- Aménager des espaces spécifiques pour encourager et impliquer les enfants dans les pratiques éco-responsables ;
- Organiser des activités sur le jardin, la biodiversité, l'observation de la nature ;
- Faire appel à des experts pour expliquer aux enfants l'importance de préserver notre planète ;
- Proposer des activités de "recyclage d'objets" pour leur donner une seconde vie de manière détournée au lieu de les jeter.

Projet d'animation/ Projet d'activité

Le jardin est un véritable projet qui implique des plantations, de l'entretien, de la récupération de l'eau, etc...

Objectif général 3 : Offrir à chaque enfant la possibilité de s'exprimer librement.

Faciliter et favoriser la parole de chaque enfant, il est important de leur donner confiance en eux-mêmes et de favoriser l'échange entre eux.

Objectifs opérationnels

- Favoriser la place de chacun au sein d'un groupe, permettre à chacun de s'exprimer, encourager la confiance en soi pour les plus réservés et être attentif aux autres pour les leaders d'un groupe ;
- Offrir des activités variées, variées, originales et créatives tout en suscitant la curiosité des enfants, leur offrir le choix ;
- Etre attentif aux enfants ;
- Permettre de présenter ses idées, ses avis, ses projets d'activités ;
- Maintenir les relations avec les familles, afin d'établir un véritable dialogue au profit des enfants.

Projet d'animation/ Projet d'activité

Des débats, le conseil d'enfants, la boîte à idées, nous mettons à disposition des outils et nous sommes à l'écoute à travers différentes activités et actualités.

Objectifs générale 4 : Favoriser l'autonomie et la socialisation.

En encourageant l'enfant à prendre sa responsabilité, en le valorisant afin de lui donner confiance en lui-même, de s'intégrer à la vie de groupe à travers des activités, des jeux et des moments d'échange de manière ludique et instructive, plutôt que de manière scolaire.

Objectifs opérationnels

- Favoriser l'entraide entre les plus grands et les plus petits ;
- Valoriser, encourager les enfants ;
- Aider, montrer mais ne pas faire à la place de l'enfant : donner des consignes claires ;
- Travailler ensemble équipe enseignante et équipe d'animation (communication/ projet commun/...) dans l'intention d'obtenir une continuité éducative ;
- Développer le lien avec les familles.

Projet d'animation/ Projet d'activité

La communication constitue notre principal moyen d'expliquer et de mettre en œuvre nos besoins et de répondre de manière optimale à notre développement de l'autonomie et de la socialisation.

TRANSITION ECOLOGIQUE

Le changement écologique rassemble un ensemble de pratiques et de principes fondées sur les observations des personnes, des villes, des communes, etc... Il met en évidence la transformation vers un nouveau modèle économique et social, vers un modèle de développement durable, qui modifie les modes de vie en commun, de travail, de consommation et de production afin de faire face aux problèmes environnementaux. Le changement climatique, la diminution rapide de la biodiversité, l'augmentation des dangers pour la santé environnementale, l'insuffisance des ressources...

En ajustant le système énergétique actuel, l'adaptation à l'environnement permet de diminuer son empreinte écologique. Son objectif est aussi de restreindre la consommation d'énergie en minimisant les déchets, en améliorant l'efficacité énergétique et en encourageant des comportements de consommation afin de faire face économiquement et socialement aux défis environnementaux de notre planète.

C'est pourquoi il est crucial de conscientiser les enfants et que notre objectif est précisément la transition écologique.

COMMUNICATION

FAMILLES / PARTENAIRES

L'équipe d'animation collabore avec l'équipe enseignante afin de garantir une continuité éducative. On organise des moments de discussion avec l'équipe enseignante et l'équipe d'animation.

Durant les moments de jeu, l'équipe d'animation développe des projets qui correspondent à l'âge et au rythme de l'enfant. Ces projets peuvent être adaptés aux besoins et aux attentes des enfants.

LES PARTENAIRES

Les familles sont le premier partenaire de l'équipe d'animation.

Notre deuxième partenaire crucial est : l'équipe pédagogique.

Nous collaborons également avec la municipalité : municipalité de Perpignan

Par la suite, nous disposons de partenaires financiers comme :

- Notre association : CAP Animation
- La CAF,
- Le Conseil Général et le Conseil Départemental,
- La MSA,
- La DDCSPP (Direction Départemental de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations)

EVALUATION

- Réunions d'équipe : tout au long de l'année, nous organisons des réunions avec l'équipe d'animation pour discuter des projets, de l'organisation, de la préparation des activités, de la formation, du bilan...
- Organiser des rencontres individuelles 1 à 2 fois par an avec l'équipe d'animation. Ces entretiens favorisent les échanges, récapitulent les projets réalisés ou en cours, identifient les aspects à améliorer, les aspects à conserver et proposent des propositions pour l'avenir.

➤ Outils pédagogiques

- Instruments pédagogiques

Le dossier projet permet de concevoir un projet (matériel, budget, objectifs...) et de le suivre pour l'évaluer afin de le rendre plus efficace et adapté aux différents publics.

- La grille d'évaluation d'un animateur permet de surveiller les animateurs.
- Un calendrier annuel a été élaboré en collaboration et affiché sur le mur du bureau de l'ALAE. L'objectif de cet échéancier est d'obtenir une vue d'ensemble des projets de chaque personne. Effectivement, les projets de chaque animateur ont été remplis, ainsi que la date de clôture du projet, les dates des réunions, ainsi que les semaines à thème telles que la semaine du goût et des droits des enfants.