PROJET PEDAGOGIQUE

ALAE FENELON

2026 - 2027

TABLE DES MATIERES

Contexte 4
- Le territoire 4
- Le PEDT 4
- CAP ANIMATION 5
- LE PROJET EDUCTAIF ASSOCIATIF 5
- Les partenaires 7

Diagnostic 9
- La situation géographique 9
- La population 9
- Contexte règlementaire 10
  - Fonctionnement 10
  - Public Spécificités et besoins 14
  - Accueil des publics aux besoins particuliers 15
  - Santé des enfants et modalités d'intervention en cas d'urgence 16
  - Moyens pédagogiques 16

La place de l'enfant 18
- Les relations adultes/enfants 18
- Les relations avec les familles 18
- Les relations dans l'équipe d'animation 18
- Les relations avec le personnel extérieur 18
- Le/la directeur.trice 19
  - Rôle 19
  - Missions 20
- L'animateur.trice détaché.e/l'adjoint.e 20
  - Rôle 20
  - Missions 20
- L'animateur.trice 20
- Implication et participation des familles 23
- Les projets transversaux 27

Les objectifs de l'ALAE 28

Transition écologique 29

Communication 30
- Familles 30
- Partenaires 30

Evaluation 32

CONTEXTE

LE TERRITOIRE

Perpignan est une commune du Sud de la France, préfecture du département des Pyrénées Orientales dans la région Occitanie anciennement appelée Languedoc Roussillon, située au centre de la plaine du Roussillon.

Perpignan s'étend du Nord au Sud sur près de 14 kilomètres et d'Est en Ouest sur près de 12 kilomètres. Sa superficie est de 68.1 km2 et compte aujourd'hui près de 118 032 habitants. (Source Insee-2020)

Perpignan est une Communauté urbaine qui regroupe 36 communes en périphérie urbaine sous le nom de Perpignan Méditerranée Métropole.

L'ensemble des actions de la communauté urbaine convergent vers un seul objectif : le développement durable du territoire.

LE PEDT

Le PEDT de la ville de Perpignan regroupe l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire (services publics d'Etat, collectivités locales, associations d'éducation populaire, structures culturelles et sportives, parents et enfants).

Il s'étend sur l'ensemble de la Ville en direction des enfants et des jeunes de 0 à 18 ans et constitue un programme d'actions éducatives qui repose sur des valeurs fortes telles que la lutte contre les inégalités, l'accès à tous aux apprentissages et aux connaissances, à la culture, aux sports,…

La politique éducative de la ville de Perpignan et de l'ensemble de ses partenaires est contractualisée par le PEDT. Il engage les partenaires à construire une politique éducative concertée et à y affecter les moyens nécessaires à sa mise en œuvre.

Depuis 2010, le service Enfance de la Mairie de Perpignan a mis en place un découpage territorial regroupant plusieurs quartiers.

La ville a confié une partie de la gestion pédagogique, humaine et financière aux associations d'éducation populaire.

CAP ANIMATION, est donc Co-gestionnaire des ALAE (Accueils de Loisirs Associés à l'École) ainsi que des ALSH (Accueils de Loisirs Sans Hébergements) de la ville en partenariat avec la municipalité, c'est ce que l'on appelle la délégation des services publics.

Le Projet Educatif Local s'appuie sur cinq objectifs partagés :

- Privilégier le bien-être de l'enfant par un cadre accueillant où les adultes sont à l'écoute, le mettent en confiance, le valorisent.
- Accompagner chaque enfant dans son parcours d'épanouissement et de réussite en lui donnant la possibilité de découvrir une diversité de pratiques artistiques et culturelles, sportives, scientifiques dans une démarche citoyenne.

- Participer à la construction d'une citoyenneté active notamment par l'apprentissage du vivre ensemble et par l'expérimentation d'actions citoyennes (groupe de parole, conseil d'enfant, élection, élaboration collective de projets...)
- Développer les complémentarités éducatives, mettre en commun les compétences et les moyens pour des actions de qualité.
- Développer les compétences transversales de l'enfant pour favoriser la construction de son esprit critique : créativité, capacité d'expression, appropriation des nouvelles technologies, développement durable.

CAP ANIMATION

C'est notre rencontre, celle d'acteurs locaux, engagés de longue date dans l'animation culturelle du territoire catalan et de professionnels de l'animation socioculturelle à l'échelle de la méditerranée qui constitue l'acte fondateur du projet que nous souhaitons porter ensemble.

En effet, l'association, qui s'appelait à sa création Handi Animation de façon à prioriser l'inclusion des enfants en situation de handicap. Au fil des ans et de son évolution, les dirigeants de l'association ont souhaité l'ouvrir à de nouvelle collaboration et élargir son champ d'action sans stigmatiser les personnes en situation de handicap en les nommant comme telles, mais plutôt en réunissant les conditions de l'inclusion par l'immersion avec le public.

L'association Cap'Animation est aussi née de notre volonté commune de participer au développement local et durable du territoire catalan, à travers des actions culturelles, éducatives, écologiques, sportives, inclusives et citoyennes.

Sur la base de constats partagés nous avons forgés, éprouvés, au contact des habitants et des collectivités du territoire catalan, les principes tangibles qui établissent l'assise de notre identité associative ; au cœur de ces constats partagés, celui d'un monde et d'un territoire en transition, écologique, culturelle et éducative.

Ce sont aussi les valeurs fortes et structurantes, développées ensemble et portées par chacun d'entre nous qui sous-tendent ce projet et cette volonté associative ; l'ouverture au monde et aux autres, la dimension inclusive, l'attention portée à la nature et au vivant, la recherche d'objectivité et la valeur accordée aux choix collectifs en sont représentatifs

En appui sur des principes démocratiques et porteurs de ces valeurs d'humanisme et d'ouverture, à travers nos engagements et les axes de travail que nous dessinons pour ces prochaines années, nous nous assignons la responsabilité d'œuvrer à l'atteinte de nos finalités aux côtés et avec les collectivités, les habitants, tous les enfants et les jeunes du territoire catalan, notamment les plus fragiles

LE PROJET EDUCTAF ASSOCIATIF

Notre association réunit des actrices et acteurs du champ de l'éducation populaire, convaincus que l'éducation est un vecteur puissant d'épanouissement individuel, d'émancipation collective, de transformation sociétale.

A travers nos engagements pluriels, nous œuvrons quotidiennement dans le champ de l'éducation non formelle, avec de nombreux acteurs éducatifs ; parents, école, associations, collectivités territoriales...

les enfants et les jeunes vivent actuellement dans une société de la transition. Transition écologique, démocratique, démographique, numérique, sociale dans le rapport de l'individu au collectif. Leur environnement ne cesse d'évoluer. Et les mutations de s'accélérer.

Les enjeux auxquels ils et nous sommes confrontés appellent dorénavant des décisions rapides et éclairées, une capacité à mobiliser des collectifs, à conduire des projets avec agilité, à faire preuve de résilience et de sobriété dans l'utilisation des ressources employées.

C'est pourquoi notre projet éducatif se veut le trait d'union entre une éducation qui laisse le temps aux enfants et aux jeunes d'apprendre, de forger leur citoyenneté, et la possibilité d'agir dès l'enfance sur son environnement, de participer aux décisions qui les concernent, de développer sa capacité d'agir « maintenant ». C'est une éducation populaire qui s'adresse à tous, dès le plus jeune âge, avec une visée d'action et transformation exponentielle.

Pour naviguer dans la mer des transitions, les enfants et les jeunes auront besoin d'apprendre à :

1 Fonctionner en équipage, y trouver plaisir, force et envie d'agir.

Contribuer à une vie de groupe harmonieuse et stimulante. Un groupe qui accueille et intègre, qui définit ensemble ses règles, qui sait se réguler, qui offre de vrais temps de partage, de jeux et de joie. La vie quotidienne est le socle commun des projets, et une source de bien-être.

Apprendre à développer des relations interpersonnelles constructives et pacifiques, des attitudes et comportements prosociaux, une capacité à résoudre les difficultés et faire face aux conflits. Il s'agira autant d'apprendre à tisser des liens qu'à les entretenir avec ses pairs, avec des adultes.

Eprouver la force du groupe, à travers des activités à forte valeur collective comme les séjours et le sport. Elles permettent de partager une expérience fondatrice, de ressentir des valeurs et émotions communes, d'apprendre à coopérer dans l'adversité.

Vivre une démarche inclusive (et pas uniquement intégratrice), prémices d'une société solidaire. Les enfants s'éveillent et accueillent l'altérité, appréhendent les besoins particuliers par le biais d'attitudes empreintes de sororité, de fraternité, d'équité et d'opportunité.

Comprendre un environnement changeant, en faisant preuve autant d'esprit critique que de sensibilité dans son appréhension

Appréhender son environnement par le prisme de la transition écologique. Dès le plus jeune âge, nous agirons dans un triple mouvement découverte / compréhension / action. Les enjeux sont nombreux et constituent un corpus minimum que les enfants doivent connaître : nature, biodiversité, climat, pollution, énergie, ressources, alimentation, mobilité… Nous mettons à profit notre expérience et nos partenaires pour approcher chaque question de manière ludique, optimiste, engageante et locale ; avec notre réseau d'acteurs de l'agriculture catalane.

Appréhender les humanités, en développant sa sensibilité. Nous faisons le choix de la culturecomme vecteur pour comprendre le monde, gagner en empathie, apprécier la pluralité des humanités. C'est apprendre par le cœur et par le corps, apprendre par les pratiques collectives, par les rencontres les artistiques, les évènements et les lieux de culture. C'est apprendre à partager et créer des communs dès le plus jeune âge

2 Apprendre à décrypter les enjeux sociétaux actuels, à appréhender les libertés, l'égalité, la lutte contre les discriminations, la lutte contre les violences et la haine sous toutes ses formes.

D'ateliers de sensibilisation aux projets de mobilisation, les enfants ressentent, comprennent, agissent pour plus de justice, de solidarité, de fraternité. Pour une société émancipatrice pour tous. Nous privilégions le recours aux projets et démarches scientifiques pour développer les capacités d'analyse, s'appuyer sur l'objectivité des faits et de la science, gagner en méthode pour penser librement.

Vivre des moments de pur loisir, entre deux projets à dimension éducative. L'alternance sera l'un des leviers de notre projet. Face à la succession des activités scolaires, il est essentiel que les enfants disposent de temps de loisirs, de jeu, de camaraderie. Des temps pour aimer vivre le temps présent, pour aimer vivre dans son environnement.

3 Agir au service de tous, conduire les projets à bon port, en faisant preuve d'initiatives et de responsabilités.

Susciter l'envie d'agir, nourrir la curiosité, élargir le champ des possibles. Nous sommes attachés à proposer des activités diverses et projets variés, une pluralité de thèmes abordés et d'acteurs rencontrés. Ainsi nous aidons les enfants et les jeunes à enrichir leurs centres d'intérêt, à se forger un avis, à connaître les possibilités d'action. C'est une condition sine qua none pour agir avec envie, pour imaginer des solutions, pour décider de manière libre et éclairée.

Prendre progressivement des responsabilités, en gravissant l'échelle de Hart. Les enfants et jeunes sont impliqués dans les décisions qui les concernent, animent des activités pour leurs pairs, apprennent à utiliser la démarche de projet, exercent des responsabilités dans l'organisation, s'affirment au sein du groupe, développent une relation d'entraide avec leurs pairs et les adultes agissant côte à côte, conduisent petites actions et grands projets pour transformer leur environnement. Des acteurs citoyens, autonomes, confiants dans leur capacité d'agir.

Encourager les initiatives en autorisant le tâtonnement, l'expérimentation, le jeu libre, l'agir par les pairs pour gagner en expérience, pour apprendre à réussir par soi-même et avec les autres.

Les enfants et jeunes disposent de ressources pédagogiques, d'aménagements d'espaces pour y répondre, d'une programmation riche en coopération, de temps libre pour le faire ! L'approche par les pairs est encouragée, comme la mise en place de marchés de compétences, ou de médiation par les pairs. Les enfants et jeunes apprennent à agir au bénéfice d'autres… et surtout des adultes.

Apprendre à piloter, et à définir le cap à suivre, par l'expression de son avis en tout sécurité, par le débat et la contradiction, par l'argumentation et la remise en question. Les enfants et les jeunes s'exercent lors d'ateliers de philosophie, et dans le cadre de conseils d'enfants et jeunes, intégrés dans chaque équipement que l'association aura à gérer. Apprendre à se dire les choses.

Apprendre à construire une vision partagée d'un avenir souhaitable. D'un avenir désirable.

LES PARTENAIRES

La DDCS (Directions départementales de la cohésion sociale) fixe un cadre et met en place une législation et réglementation à respecter concernant les accueils collectifs de mineurs. La DDCS met également à disposition des intervenants sportifs diplômés d'État qui proposent des séances sur le temps péri et extrascolaire.

De plus, elle propose des formations organisées en partenariat avec Cap Animation, et d'autres acteurs liés à l'éducation des enfants. (Inspection académique, Hand' avant 66, CAF, Conseil Général) pour les directeurs et adjoints de direction des Alae et des Alsh.

La mairie propose de participer toute l'année à des actions transversales en lien avec le Projet Educatif Local tels que « les droits de l'enfant, les projets autour de la santé et l'alimentation (Fresh' Attitude, la semaine du goût), les projets autour du livre (contes gourmands), des sorties culturelles, des spectacles vivants… Cela nous permet de proposer des activités variées et enrichissantes. La mairie dispose également de différents services municipaux :

- Le service des sports (piscine, tennis).
- Le service technique (agents de restauration et d'entretien, laverie, imprimerie et parc auto)
- Le comité d'animation de l'annexe mairie
- La police municipale

La CAF est un partenaire important, qui aide au financement de l'accueil et qui a un droit de regard sur le projet pédagogique, le règlement intérieur et sur la grille des tarifs des accueils de loisirs de la ville.

Elle propose également une « aide financière à l'investissement » pour des frais d'aménagement et de matériel et attribue une aide de fonctionnement, PSO (Prestation de Service Ordinaire).

Ces aides sont attribuées aux structures conventionnées avec la CAF, convention qui permet aux ALSH d'être admissibles au CEJ (Contrat Enfance Jeunesse).

Ce dernier, qui est un contrat de 4 ans, propose des aides au développement d'actions nouvelles, comme la création d'ALAE sur des écoles n'en ayant pas par exemple.

Les Caisses d'allocations familiales ont signé pour la période 2013 à 2017 une convention d'objectifs et de gestion (Cog) avec l'Etat qui porte de fortes ambitions en termes de réduction des inégalités territoriales et sociales.

Ce dispositif se nomme Fonds Publics et Territoires. Anciennement appelé Fond Qualité, il attribue une aide financière aux projets en rapport avec l'accueil d'enfants en situation de handicap ou bien de projets dit « relevant d'une démarche innovante ».

Les familles qui sont nos premiers partenaires éducatifs. En effet, l'espace familial est l'environnement le plus important et essentiel au sein duquel l'enfant va se construire. C'est pourquoi il est nécessaire et important d'accorder une place aux parents dans nos accueils.

DIAGNOSTIC

LA SITUATION GEOGRAPHIQUE

L'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole Fénelon est situé au cœur du quartier St Gauderique à Perpignan. Il fait partie du territoire « Est », qui regroupe également d'autres quartiers tels que le Champs de Mars, Clos Banet et Château Roussillon. Il est installé dans les locaux mutualisés avec le groupe scolaire Fénelon élémentaire et maternel.

Le Parc Sant Vicens se situe à quelques pas de la structure. Pensé dans un souci de beauté et aménagé autour d'un bassin, ce parc accueille tous les publics, régale les promeneurs et les sportifs. Il est également composé d'une aire de jeux et de pique nique, et offre la possibilité de découvrir une flore diverse et variée (roseaux, tamaris, bosquets d'érables, d'aulnes, de frênes, de peupliers).

A 100 mètres de l'ALAE se trouve le gymnase Saint Gaudérique, qui permet à différentes structures associatives et sportives de pratiquer plusieurs sports (tennis, volley-ball, hockey…) et offre également aux enfants de l'A.L.A.E Fénelon la possibilité de s'y rendre durant les temps périscolaires pour y pratiquer des activités.

LA POPULATION

L'A.L.A.E accueille les enfants des zones pavillonnaires environnantes du quartier Saint Gauderique, mais également des enfants provenant d'autres zones de Perpignan, tel que les HLM du Champs de Mars. Le public est mixte, composé d'enfants provenant à la fois de famille de classe moyenne, et à la fois des familles défavorisées.

Saint-Gaudérique est un quartier qui dénombre 7 547 habitants et dont la moyenne d'âge est de 43 ans. Il est principalement composé de couples (51 %). Les salariés et ouvriers représentent 57 % des actifs.

Voici la répartition de la moyenne de fréquentation des enfants sur les différents temps périscolaires de l'A.L.A.E :

	ECOLE	MIDI	SOIR
Elémentaire	120 enfants	67 Enfants	63 Enfants

L'effectif est plus important sur le temps méridien, sans doute dû au fait que la majorité des parents ont une situation professionnelle même si le taux de chômage du territoire Est, représente environ 12% de la population.

L'ACCUEIL DE LOISIRS PERISCOLAIRE

CONTEXTE REGLEMENTAIRE

La méthode choisie pour expliquer les règles de vie auprès du public doit être simple et efficace. Les enfants sont tenus de respecter les règles de fonctionnement et de vie élaborées par l'équipe d'animation, et en concertation avec l'ensemble du public. Ces règles sont fixées dans l'intérêt de tous et pour assurer le bien-être de l'enfant :

- Respect des personnes, enfants et adultes
- Respect du matériel, des locaux
- Respect des règles de sécurité
- Interdiction de toute forme de discrimination (physique, morale, religieuse…).

Il est normal que les enfants se confrontent aux règles et au cadre posé. La cohérence de l'équipe est essentielle pour que l'enfant trouve des repères fixes et sécurisants qui lui permettront de trouver sa place et de se sentir bien. Chaque espace de l'ALAE dispose d'une charte afin d'assurer un engagement concret et officiel.

Chaque membre de l'équipe d'animation s'engage à avoir une tenue vestimentaire correcte et adaptée, un langage et un comportement respectueux, ainsi qu'une posture bienveillante. Il est interdit de fumer dans les locaux et d'utiliser les téléphones portables durant le temps de l'ALAE. Chaque animateur est tenu de respecter et d'appliquer le règlement. Au bout de 3 retards non justifiés, l'animateur s'expose à des avertissements suivis de sanctions disciplinaires voire l'interruption du contrat. Toute absence non programmée devra être justifiée par un document officiel (certificat médical ou autre justificatif d'absence), et la direction de l'ALAE doit en être avertie immédiatement. En cas de concours, convocation à un examen, un mariage, etc, l'animateur est tenu de prévenir la directrion de l'ALAE un mois à l'avance.

FONCTIONNEMENT

L'Accueil de Loisirs périscolaire (ALAE) se déroule dans les locaux de l'École Fénelon. Il fonctionne en période scolaire les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

- ★ Le matin : de 7h45 à 8h45
- ★ Le midi : de 11h45 à 13h50
- ★ Le soir : de 17h00 à 18h15

Un accueil est également assuré pour les enfants qui ne mangent pas en cantine, mais inscrits en étude surveillée, de 11h50 à 12h30 puis de 13h30 à 13h50.

L'Accueil de loisirs périscolaire s'adresse aux enfants âgés de 6 à 12 ans scolarisés à l'école primaire Fenelon. L'équipe de l'ALAE propose aux enfants un panel d'activités, à travers des projets sur diverses thématiques (expression, culinaire, sportif, découverte scientifique…). Un court temps, glissé

dans la journée entre le temps consacré à l'enseignement, mais néanmoins riche en expériences. Il est important de rappeler que le temps méridien/ et celui du soir ne sont aucunement de la surveillance ou de la garderie. Notre démarche s'inscrit dans une démarche d' **éducation populaire.**

Pour cela, l'animation occupe une grande place au sein de la structure, et c'est à travers nos actions, et leur cohérence, que nous tentons de faire briller l'ALAE au sein de la structure.

Nous aspirons à maintenir de bonnes relations avec l'équipe d'enseignant(e)s, basée sur la collaboration et l'esprit d'équipe, afin de permettre aux enfants de participer à des projets de grande envergure. Il en va de même avec l'ensemble des acteurs intervenants sur la structure (personnel de restauration, ménage, aesh, équipe maternelle, intervenants mairie).

LE TEMPS DU MATIN

Le temps du matin, les enfants arrivent avec des besoins différents ; besoin de calme pour certains, de se dépenser pour d'autres, de ce fait notre organisation permet de répondre à ces besoins. L'espace de la cour est aménagé en avec des zones de jeux de société, de jeux de cours ou simplement de détente. Les salles peuvent être utilisée pour le dessin, lecture ou autres. Une table au bureau est proposée à 8h pour les enfants qui souhaitent déjeuner sur ce temps (pour ceux et celles qui n'ont pas déjeuné à la maison).

LE TEMPS MERIDIEN

FONCTIONNEMENT CANTINE

Le temps du midi, Les enfants sont accueillis au sortir de la classe. Cela induit un besoin de se dépenser mais aussi de se reposer, de ce fait notre organisation permet à chacun-e d'avoir un temps libre afin de de se dépenser et de se retrouver à l'issue de la classe. Ensuite un choix d'activité variés est proposé aux enfants.

A la sonnerie un premier appel s'effectue. De ce fait, chaque animateur dispose d'une liste d'appels, attitrée par classe et pointe les enfants présents.
Les absences sont également précisées, et sont annoncées par l'enseignant ou la directrice de l'école.
Le temps de restauration s'effectue en 2 services.
Deux groupes sont donc répartis entre activités proposés et le repas.

Lors du passage en restauration, une nouvelle vérification s'effectue par l'équipe de l'ALAE, en entourant chaque entrée sur la fiche d'appel (double appel). Cette deuxième vérification permet d'assurer que chaque enfant, notés présent, soit bien entré en cantine.

Un planning est défini à chaque cycle en collaboration avec l'équipe d'animateurs/trices, afin d'établir les services et le roulement des animateurs au restaurant et de définir les nouvelles activités.

La restauration se déroule de façon traditionnelle. Les plats sont déposés en barquette sur les tables par le personnel de cantine, et les enfants se servent principalement en autonomie. L'animateur/trice participe également au service des plats, notamment lorsque le menu comprend des portions individuelles.

Chaque jour, 2 menus sont proposés : Classique ou Végétarien. Le régime de l'enfant est inscrit sur la fiche de renseignement, remise à la rentrée. Une liste d'inscrits végétariens est transmise à toute l'équipe, afin de d'écarter toute hésitation lors du service. Pour une question de sécurité, et d'ordre réglementaire, les enfants inscrits "classique" ne peuvent pas consommer de repas végétarien, sauf si le menu végétarien est proposé en repas unique.

Les tables sont accompagnées d'un animateur/trice (un(e) pour deux tables de six enfants) afin que le repas puisse se dérouler dans une ambiance conviviale et dans le calme. Il/elle veille au bon déroulement du temps du repas, tout en maintenant une ambiance sonore agréable. Nous estimons qu'il est important que l'animateur mange avec les enfants car ce temps est aussi une temps d'échange et de partage différent.

Les ateliers culinaires permettent des goûters réalisés par les enfants eux même.

DEROULEMENT DU TEMPS MERIDIEN

11h45	Les animateurs accueillent les enfants pour faire l'appel. Sortie jusqu'à 12h30 des enfants ne mangeant pas à la cantine.
11h50	Après l'appel, les enfants inscrits en garderie se rendent directement en salle ALAE, et les enfants inscrits en cantine, sous le préau.
11h55	Plusieurs options s'offrent aux enfants : Projet, activités, animations ou jeux aménagés dans la cour ou en salles. Il y a 3 animateurs/trices au service 1, et 2 animateurs/trices au service 2.
11h55- 12h35	Temps du repas - 1er service. Le groupe suit l'animateur/trice de l'activité ou lieu choisi. Les activités pour les enfants du 2ème service sont mises en place, pendant que l' autre groupes est en restauration.
12h40	Début des activités et mise en place des différents pôles de jeux pour les enfants ayant mangé au 1er service.
	Début du service 2
13h30	Fin du service 2
13h30	Accueil garderie du midi
13h35- 13h50	. Rangement de pôles d'activités + inscription aux activités pour le lendemain & temps calme avant l'entrée en classe

DEROULEMENT DU TEMPS DU SOIR

Les enfants inscrits à l'ALAE nous sont remis par les enseignants à 17h00. L'accueil des parents s'effectue au grand portail, par la directrice pour les enfants qui ne sont pas inscrit en périscolaire. L'accueil de l'A.L.A.E se fait par le petit portail de manière échelonnée jusqu'à 18h15 (fermeture).

Le temps du soir, Les enfants sont accueillis au sortir de la classe (17h). Cela induit un besoin de se dépenser mais aussi de pouvoir se reposer.

Sur ce temps, des pôles sont mis en place :

-Salle zen/bibliothèque pour un espace de détente (lecture, écoute de musique relaxante,

discussions…)
-Salle ludothèque/dessins
- jeux de cours et activités extèrieur

Les ballons de foot sont très sollicités et mobilise beaucoup d'espace. Afin de varier les activités extérieures nous les mettons à disposition uniquement les mardis et vendredis soir, encadré par un-e animateur-trice.

A 17h30, un goûter équilibré est proposé aux enfants, sous la forme d'un buffet. Il est également possible de proposer des recettes faites par les enfants sur le temps méridien, de manière occasionnelle.

Les lundis mardis et jeudis, un espace leçons est proposé aux enfants. Une classe de CP est disponible. L'animateur.trice encadre ce temps en veillant à ce que les enfants respectent les lieux, et propose également un soutien si nécessaire.

PUBLIC SPECIFICITES ET BESOINS

	Caractéristiques	**Besoins**	**Comportement**	**Activités**
Enfants de 6 à 8 ans	Période de croissance forte. Une grande attention, capable de se fixer. Intelligence toujours en éveil. Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre. Affirmation de la personnalité, du caractère.	Besoin de sommeil, de repos, d'efforts physiques, de rythmes différents. Besoin de rêver, créer, explorer, imiter l'adulte, découvrir Besoin de compétition, de règles, d'être pris au sérieux, de mentir, de braver l'interdit et d'indépendance.	Une grande curiosité pour le monde réel. De plus en plus d'échanges. Se passionne. Formation de groupes. Prend ses distances par rapport à l'adulte. Détache la réalité de l'imaginaire. Imite et s'identifie à des modèles, héros.	Temps d'activités menées et organisées, et en libre choix. Pôles de jeux en autonomie. Jeux collectifs à règles simplifiées. Atelier de bricolage, jardinage, découverte de la nature, jeux de construction, cabane Jeux d'imitation, atelier d'expression, théâtre, chant, danse Boîte à déguisements
Enfants de 8 à 10 ans	Ralentissement de la croissance. Prise de conscience de son corps. Mise en place des bases du	Besoin de sommeil, de repos, d'efforts physiques, de vivre en collectivité, d'appartenance à	Prédilection pour les activités physiques. Formation de groupes Notion de bande et de leader	Beaucoup d'activités peuvent être proposées à ce public Des jeux collectifs/en

	raisonnement. Socialisation filles et garçons. Centres d'intérêts différents. Quelques distances prises par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité). Esprit critique	un groupe d'amis Besoin de justice, de secret, d'expérimenter, d'indépendance dans un milieu sécurisant, de se sentir écouté, de découvrir le monde, et des explications réelles aux situations.	malgré un esprit individualiste. Besoin de compétition.	équipe, des jeux en pleine nature et sportifs, des activités scientifiques et techniques, des ateliers d'expression, des projets de correspondance avec le monde, des projets de sensibilisation à des problématiques, la mise en place d'un conseil d'enfant, journal d'ALAE…..

ACCUEIL DES PUBLICS AUX BESOINS PARTICULIERS

PUBLIC EN SITUATION DE HANDICAP OU AYANT DES PROBLEMES DE SANTE

L'ensemble des structures d'accueil, sous la gestion de Cap Animation, partage les mêmes modalités. Par ailleurs, l'organisateur a signé une convention avec le service Hand'avant 66, afin de collaborer ensemble sur l'accueil d'un mineur en situation de handicap, et dans le cadre d'interventions de sensibilisation, en structure ou en formation.

Afin d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions, il est nécessaire de rencontrer en amont les référents, la famille, les éducateurs ou tout autre adulte responsable de l'enfant ou du jeune afin de définir, ensemble, les modalités d'accueil optimales.

Il est important également d'organiser des réunions pour tenir informés, les agents en charge de l'accueil de l'enfant et du jeune.

Il est possible que nous recevions sur la structure, des enfants atteints de handicaps physiques et/ou psychologiques. Ces personnes, seront au même titre que les autres jeunes, intégrés à 100% au sein de la structure et des différents projets mis en place, et ce, dans le but de les responsabiliser au maximum. Il faut veiller à ce que ces mineurs ne subissent aucune atteinte à leur intégrité physique et morale. Ces enfants auront besoin d'être écoutés, rassurés, comme tous l'ensemble du groupe.

Sur la structure, nous accueillons un enfant ayant un diabète de type 1. Un infirmier se rend à la cantine 1 fois par semaine afin de faire un contrôle avec l'enfant. Les animateurs disposent d'une trousse ainsi que d'un carnet de suivi pour les repas.

SANTE DES ENFANTS ET MODALITES D'INTERVENTION EN CAS D'URGENCE

SANTE

Les enfants ne peuvent être accueillis en Accueil de Loisirs en cas de fièvre ou maladies contagieuses. Dans le cas d'un enfant malade, celui-ci est conduit dans la pièce servant d'infirmerie (Salle RASED) et ses parents sont prévenus rapidement afin qu'ils s'organisent pour venir le chercher. Les parents s'engagent à venir récupérer leur enfant si son état de santé le justifie. Aucun médicament n'est administré sans ordonnance du médecin. Hors PAI, le personnel n'est pas habilité à administrer un médicament. Par contre, il peut accompagner l'enfant à prendre lui-même son traitement si et seulement si l'autorisation d'administration a été dûment complétée par la famille, que cette administration ne nécessite pas de techniques médicales spécifiques et que le médicament est accompagné de l'ordonnance par le médecin traitant au nom de l'enfant. Pour des blessures graves, les secours puis les parents ainsi que le Service Départemental de la Jeunesse, de l'Engagement et des Sports, sont avertis. Un rapport d'incident est alors écrit par la directrice, puis transféré à l'organisateur. L'organisateur assure le respect de la confidentialité des informations produites. Les animateurs prennent les dispositions d'organisation nécessaires avec le reste du groupe (distribution des rôles de chacun des encadrants).

Il n'y a pas d'assistant sanitaire, le directeur et l'équipe tient ce rôle. En son absence, c'est l'animatrice référente, Ahlam Bouklouch, disposant du PSC1, qui occupera le rôle. Un registre de premiers soins est joint à la trousse de secours. Tous les soins et maux constatés sont écrit dans le registre des soins et doivent être signalés aux parents.

PROTOCOLE COVID

Dans le cadre de fièvre ou symptôme COVID, l'enfant sera isolé dans la salle ALAE et portera un masque avant son évacuation. En se conformant au protocole d'accueil individualisé (PAI) signé avec les écoles, et dans la mesure où l'accueil de l'enfant ne remet pas en cause la disponibilité des animateurs vis-à-vis des autres enfants, nous accueillerons tous les enfants. (Protocole COVID Education nationale).

HYGIENE

Le ménage des locaux est assuré tous les matins par le personnel de la mairie. Les animateurs ont la mission de maintenir les espaces propres et rangés avant le passage des agents d'entretien. Un rangement est alors effectué après chaque temps occupé par l'ALAE. Lors du passage en cantine, les animateurs veillent à ce que le lavage des mains soit effectué avant chaque repas. L'animateur est également tenu de se laver les mains régulièrement. Des fiches expliquant la méthode du lavage des mains sont accrochées près des lavabos. Les enfants sont invités à passer aux toilettes avant l'entrée en cantine afin d'éviter les allers-retours sur le temps du repas.

MOYENS PEDAGOGIQUES

HUMAINS

Le taux réglementaire de l'ALAE est de 1 adulte pour 18 mineurs. L'équipe doit être composée d'au moins 50% de diplômés BAFA ou équivalents, et au maximum 20% d'animateurs sans formation. Le nombre de stagiaires varient en fonction de ces deux impératifs.

Composition de l'équipe : (voir organigramme, page 15).

MATERIELS (LOCAUX ET EQUIPEMENTS)

Les locaux de l'école élémentaire Fénelon sont mis à disposition par la ville de Perpignan. L'ALAE occupe au total 4 salles :

- Une salle Ludothèque (dédiée aux activités manuelles, jeux de société, jeux d'imitation…)
- Une salle ZEN (dédiée à la lecture, activités de relaxation, espaces sur les émotions)
- Une salle RASED (espace aménagé pour les animateurs.trices où se trouve un espace de stockage/rangement ainsi qu'une mini cuisine)
- Un local de sport

Le bureau de la direction est implanté dans la salle Ludothèque. Nous disposons également, à proximité de la structure, le gymnase Saint Gaudérique, un plateau sportif, le parc Sant Vicens, ainsi qu'un terrain potager.

L'aménagement des espaces découle d'une profonde réflexion dans le but de favoriser le développement de l'enfant et son bien-être, tout en tenant compte des nécessités et du confort de travail de l'adulte. La cour doit être également aménagée systématiquement et quotidiennement, avec mettant en place différents pôles de jeux. Des tapis sont disponibles afin de pouvoir déplacer des jeux de la ludothèque en extérieur.

FINANCIERS

Le budget est calculé sur la base des données de fréquentations prévisionnelles des enfants. La directrice de l'ALAE est responsable de ce budget. Il se calcule automatiquement via un tableau excel, regroupant les présences réelles hebdomadaires, les dépenses ainsi que le budget mis à jour. Les dépenses sont quasi hebdomadaires en raison de l'achat des goûters du soir, mais également en cas de besoins en matériels pédagogiques.

LA PLACE DE L'ENFANT

L'enfant est au cœur de toutes nos réflexions. Les animateurs proposeront des activités variées, donnant la possibilité aux enfants de pratiquer le loisir de leur choix. Diverses propositions sont énoncées : sportives, artistiques, manuelles, motricité, expression, jardinage... Chaque enfant détermine son choix entre : L'éventail d'activités proposées par l'équipe d'animation, ou les activités spontanées à partir du matériel et des aménagements de " pôles jeux » mis à disposition, jeux libres encadrés… L'enfant est libre dans ses choix, il peut ou non participer à une activité proposée.

Les pôles de jeux ont été pensés de manière stratégique et en concertation avec les enfants, par le biais d'un sondage sur les envies d'aménagement de l'espace.

Il en est de même pour la disposition de la salle ludothèque, qui bénéficie de plusieurs espaces regroupant différentes façons de jouer (des pôles dédiés aux jeux d'imitation, aux jeux de société, à la création artistique).

Avec la mise en place de cet aménagement, nous avons pu constater une nette amélioration du climat social au sein de la structure; au plus les enfants sont occupés, et moins de conflits incidents sont à déplorer.

LES RELATIONS ADULTES/ENFANTS

Basées sur le respect mutuel de chacun. L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses. Il doit être à leur écoute, doit faire preuve d'autorité et veiller au respect des règles de vie. Il doit également adopter une attitude loyale et impartiale en cas de conflit. L'animateur doit garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants. Si un enfant se sent mal ou se blesse, il doit faire preuve d'une attention particulière à son égard.

LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES

L'accueil des familles est aussi important que celui des enfants. L'animateur se doit d'avoir une attitude rassurante et sécurisante auprès de l'enfant mais aussi du parent. Au moment de l'accueil, l'animateur doit informer les familles sur un quelconque fait à signaler, ou à l'inverse peut également maintenir le lien social en discutant au portail, de manière bienveillante, autour de l'enfant.

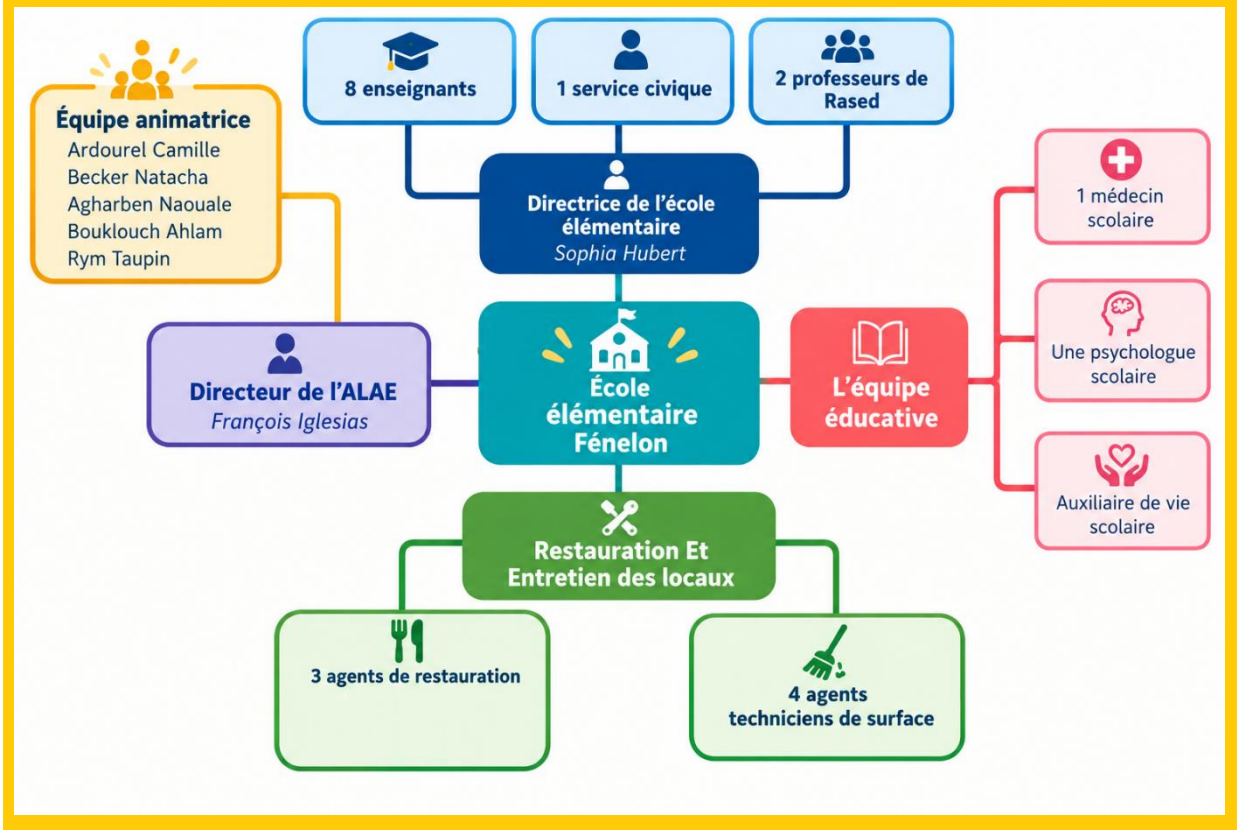
LES RELATIONS DANS L'EQUIPE D'ANIMATION

Si l'animateur pose une sanction, il se doit d'avertir le reste de l'équipe. L'animateur doit faire preuve d'initiative dans la vie quotidienne ainsi que dans les temps d'animations. Les animateurs doivent communiquer les informations qu'ils reçoivent au reste de l'équipe. En cas de conflits au sein de l'équipe, ils doivent s'expliquer à l'écart des enfants ou même en parler à la direction. A la fin de chaque service un débriefe permet de faire un point tous ensemble.
Une semaine sur deux des réunions d'équipes sont mises en place.

LES RELATIONS AVEC LE PERSONNEL EXTERIEUR

La direction doit tenter d'instaurer une entente agréable entre le personnel technique ou les professionnels travaillant sur la même structure et l'équipe d'animation, basée sur un respect du travail de chacun. Cette entente permet d'assurer un travail efficace et sans conflits. La communication est le mot d'ordre.

ORGANIGRAMME DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE :



LE/LA DIRECTEUR.TRICE

ROLE

Le directeur a un rôle fondamental. Elle est garante du bon fonctionnement de l'accueil. Elle doit transmettre à toute l'équipe d'animation les valeurs éducatives et le projet pédagogique. Elle veille à sa bonne compréhension et à son application. La directrice a également un rôle formateur, concernant le suivi des stagiaires BAFA mais aussi au quotidien avec l'équipe d'animation en général.

MISSIONS

- Diriger et coordonner la structure, des équipes ainsi que l'animation globale
- Conduire un projet pédagogique en référence au projet éducatif
- Diriger le personnel
- Assurer la gestion de l'accueil
- Développer les partenariats et la communication, recevoir les parents
- Gérer des ressources humaines (recrutement, management…)
- Gérer financièrement l'ensemble de la structure
- Gérer l'équipe éducative pour les aspects pédagogiques, organisationnels (techniques, financiers, logistiques, administratifs) pour l'ensemble des secteurs
- Faire le lien avec l'ensemble des acteurs de la structure
- Faciliter les relations avec l'extérieur (parents, municipalité…)
- Coordination des activités
- Responsabiliser l'animateur face à son travail

L'ANIMATEUR.TRICE DETACHE.E/L'ADJOINT.E

ROLE

L'animateur.trice référent.e soutient la direction dans ses missions pédagogiques et assure la responsabilité des accueils en l'absence du directeur ou directrice.

Il/elle est détaché(e), et prend en charge le groupe d'enfants en cas d'absence d'un animateur. Il/elle veille à la bonne cohésion de l'équipe et fait le lien sur le terrain entre les animateurs et la direction.

MISSIONS

- Garant de la sécurité physique, morale et affective de l'enfant
- Aide la direction sur différents aspects (administratifs, communication, infirmerie, matériels, relationnel…)
- Accompagne lors des sorties en extérieur
- Il/elle porte une attention particulière à la relation d'aide à l'explication auprès des animateurs débutants/stagiaires
- Assure les temps d'animation en cas d'absence

L'ANIMATEUR.TRICE

ROLE

L'animateur enfance exerce une fonction d'accueil des publics dans les structures. Il permet aux enfants d'évoluer dans le cadre du loisir. Il met sa patience, son professionnalisme et sa disponibilité au service des enfants.

Il est essentiel que chaque animateur puisse faire le lien entre ses propres convictions éducatives et les valeurs portées par le projet pédagogique de l'ALAE. Aussi, même si chacun est différent et doit

apporter sa singularité à l'équipe dans un esprit de complémentarité, il est important que nous partagions tous un socle commun, condition nécessaire à la création d'un réel esprit d'équipe.

MISSIONS

- ➔ Il participe à la mise en œuvre du projet pédagogique
- ➔ Il met en œuvre des activités variées en recherchant la créativité pédagogique,
- ➔ Il assure la sécurité physique, morale et affective des publics accueillis,
- ➔ Il évalue et rend compte de ses activités,
- ➔ Il participe à la bonne cohésion de l'équipe et aux réunions,
- ➔ Il entretient au quotidien de bonnes relations avec les différents partenaires,
- ➔ Il assure le relais des informations et veille à la bonne utilisation du matériel et des locaux..

La composition des équipes est diversifiée, ce qui apporte de la complémentarité dans les compétences, de la diversité dans les approches.

LES REUNIONS D'EQUIPE

Les réunions d'équipe sont préparées en amont par la directrice, en établissant un ordre du jour. Les différents points à aborder varient et sont rédigés par l'ensemble de l'équipe. Un compte rendu est également écrit à chaque fin de réunion afin de garder une traçabilité du contenu et des échanges.

La méthode active est celle que l'on utilise le plus fréquemment : elle favorise la dynamique de groupe. Les techniques utilisées sont :

• Les discussions en grands/ petits groupes

• L'étude de cas avec jeux de rôles

• Recherche créatives (brainstorming, Kahoot, Wooclap..).

Un jeu de cohésion est proposé à chaque début de réunion, afin de permettre à l'équipe de communiquer à travers le jeu et de manière ludique. Cela renforce les liens entre chaque membre et permet également de gérer certains conflits ou malentendus.

Durant ces réunions, l'équipe d'animation travaille sur la préparation des projets d'activités à mettre en place, sur l'organisation au quotidien, l'aménagement des espaces, et utilise ces temps afin de faire des évaluations régulières du projet pédagogique en cours.

A chaque fin de service du midi, les animateurs.trices se réunissent pour faire un retour quotidien des informations à faire remonter à la direction tant sur l'organisation que sur des spécificités sur l'accompagnement des enfants. Cela permet à chaque membre de l'équipe d'être au courant des évolutions journalières, de prises de décisions par rapport au fonctionnement ou une situation en particulier.

Enfin, les animateurs.trices du service d'accueil du soir peuvent alors faire le lien avec les parents lorsqu'ils viennent récupérer leurs enfants.

Certains temps de travail sont organisés sous forme :

- De formation interne (réunion d'équipe) sur diverses thématiques (rythme et besoins de l'enfant, gestion des émotions, les différentes valeurs de l'association, communication non violente, thématique d'activités spécifiques…).
- Des formations continues organisées par la SDJES sur lesquelles peuvent se positionner les animateurs pour développer leurs compétences sur diverses thématiques.

Les réunions sur la structure sont menées de manière conviviale, où la direction met en place un buffet afin d'accueillir l'équipe dans les meilleures conditions possibles. C'est une façon de permettre à chacun de se sentir bien durant ce temps de travail et favorise, à mon sens, la productivité.

LES ENTRETIENS INDIVIDUELS

Chaque fin de cycle, la directrice échange de manière individuelle avec chaque membre de l'équipe d'animation. Un planning vierge est disposé en amont au bureau, avec différents créneaux disponibles, ainsi l'animateur/trice peut se positionner, en fonction de ses

Disponibilités, pour un entretien individuel. Lors de cet échange, la directrice pose quelques questions, afin de savoir comment se sent l'animateur/trice dans ses missions, discuter des objectifs qu'il ou elle s'est fixé en début de cycle, tout en maintenant une discussion naturelle, loin de l'aspect interrogatoire. Ces entretiens sont très importants, tant pour la direction que pour l'animateur.trice, car cela permet de mettre à jour les missions/posture attendue sur le terrain et prendre en compte les besoins de chaque membre de l'équipe d'animation.

IMPLICATION ET PARTICIPATION DES FAMILLES

L'accompagnement à la parentalité est l'un des axes du Projet Éducatif. Ainsi, pour offrir un accueil de qualité aux enfants, il est indispensable de prendre en compte sa famille.

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, dans le sens où ils sont reconnus compétents et responsables en matière d'éducation.

Si parents et professionnels se reconnaissent des compétences réciproques et complémentaires, alors leur alliance participe au développement harmonieux et au bien-être de l'enfant et favorise également le parcours éducatif et l'intégration sociale de celui-ci. Parent et équipe d'animation sont donc des partenaires de coéducation, où l'enfant est placé au cœur des préoccupations.

L'accueil périscolaire efficient de ce partenariat familles professionnels ne peut s'accomplir qu'avec l'instauration d'un lien de confiance. Pour y parvenir, le parent a besoin de constater et d'éprouver régulièrement que ses besoins sont pris en compte et que sa place est réfléchie au sein de la structure. Quand tel est le cas, il peut naturellement supposer qu'il en est de même pour son enfant. Un parent en confiance avec les animateurs et l'ensemble des équipes, c'est un enfant serein, sécurisé. De plus, si le parent est en confiance, alors les discussions n'en seront que plus facilitées autour de la vie de l'enfant à la maison, des problématiques rencontrées, des astuces, des préférences… En écoutant les parents, en connaissant les pratiques familiales, les équipes peuvent plus facilement assurer une prise en charge individualisée des enfants. En permettant l'implication des parents, le lieu d'accueil favorise les relations entre parents et donc le lien social. Participer à la vie quotidienne et associative est pour eux une occasion de partager et de développer leurs compétences et leurs savoirs. Nous développerons tout au long de l'année de nombreux projets qui s'adaptent aux spécificités des publics et aux besoins des familles.

LES PROJETS DE L'ALAE

Cette année l'ALAE de l'école Fénelon proposera la mise en place d'un conseil d'enfants ainsi qu'une boite à idée, de manière à rendre acteur les enfants sur le temps périscolaire. Ils pourront proposer des activés, en inventer, avoir des idées de goûter mais aussi échanger avec l'équipe d'animation sur le fonctionnement de la structure en général.

Concernant les ateliers, l'équipe souhaites mettre en avant la science au travers de jeux, d'expériences et de défis.

Un projet petit jardin dans la cour sera maintenu comme l'année passée ; parallèlement nous sommes en attente de reprendre contact avec l'association « jeune pousse » afin de reprendre le potager au parc Saint Vicens.

Plusieurs activités de loisirs créatifs seront proposés tout le long de l'année afin d'investir les lieux par la décoration mais, aussi que les enfants puissent ramener leurs créations chez eux.

Des ateliers culinaires permettront aux enfants de préparer le goûter du soir, ou de faire des expériences autour du goût.

Une sensibilisation à la peinture et les grands peintres sera proposé.

La musique est la danse est aussi au cœur de notre projet sur le long terme. Par l'éveil à la musique, la percussion, la facture instrumentale, des chants et chorégraphies.

Aussi nous avons la chance d'avoir accès facilement au parc Saint Vicens ce qui nous permet de faire des activités autour de la biodiversité , de la faune et la flore.

Les activités physiques et sportives organisées relèvent de la découverte, de la sensibilisation, et n'induisent pas d'acquisition de compétence. Ces activités ne requièrent pas d'encadrement sportif spécifique

Planning des activités CYCLE 1 :

Planning des activités périscolaires – De septembre à octobre 2026

Accueil de Loisirs DE FENELON

Les enfants choisissent leurs activités selon leur rythme et leurs envies…

Le blog

LES INFOS UTILES

HORAIRES D'OUVERTURES
Matin - De 7h45 à 8h45
Midi – De 11h45 à 12h30 et de 13h30 à 14h00
Temps de restauration : 11h45 à 13h45
Soir - De 17h00 à 18h15

COORDONNÉES
François Iglesias : 06 64 75 83 72
direction.fenelon@capanimation.com

SITE WEB

LE PROJET DE LA PÉRIODE

Initiation au jeu d'échecs
Mise en place du conseil d'enfants

Au programme:
Conseil d'enfants ludiques et pédagogiques (sur l'année)
Projet jeu d'échec (sur l'année)
La petite fabrique du midi (divers créations)
Grande décoration de l'ALAE
Fabrica'citrouilles

Pour ce cycle Cap sur…

la nature
La photographie
Décoration de l'Alae

LE TEMPS DU MATIN :

Il est organisé par pôles d'activités afin de permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme.
Cette organisation favorise **l'autonomie, la découverte et le respect des besoins** de chacun dans un cadre adapté et **bienveillant**.

LES ACTIVITÉS DU SOIR :

Un goûter est proposé aux enfants sur le temps du soir afin de leur permettre de **se détendre** après la journée. Ils disposent également d'un espace dédié aux leçons, de jeux extérieurs ainsi que de jeux de construction, **favorisant à la fois le repos, l'apprentissage et le plaisir de jouer**

Les 7 Caps d'animation des temps méridiens

Cap sur la santé
Cap sur la citoyenneté
Cap sur le sport
Cap sur la nature
Cap sur le futur
Cap sur les apprentissages

Les activités du midi

LUNDI
CRÉA'NATURE Land'art
La course des animaux (imite ton animal préféré)
Initiation au jeu d'échecs
Les Lundis Créatifs (décoration ou loisirs créatifs)

MARDI
JEUX COOPERATIFS
Ludothèque
Les prénoms décorés
Les arbres des saisons

JEUDI
Jumelles d'explorateurs-trices (observation)
Tableau-mains (décorations empreintes des petites mains)
Ma planète terre (découverte du monde)
Réalisation d'Herbier (parc st Vicens)

VENDREDI
Grands jeux
Photo découverte
Sortie Parc St vicens
QUE VEUX TU FAIRE ?

Planning sous réserve de modification

Ne pas jeter sur la voie publique

LES PROJETS TRANSVERSAUX

- Jardin Jeunes Pousses
- Les enfants du Lude (soirée jeux portes ouvertes)

Liste non exhaustive, projets à venir en fonction du conseil d'enfants.

LES OBJECTIFS DE L'ALAE

OBJECTIFS GÉNÉRAUX		OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS
	Sensibiliser les enfants à l'importance d'une bonne hygiène de vie (alimentation, activité physique)	• Découvrir les aliments qui nous entourent, leurs valeurs nutritionnelles • Comprendre l'origine des aliments (bio, locaux, industriels, importés...) • Comprendre nos besoins nutritionnels et les apports journaliers nécessaires à notre bonne santé	• Découverte des aliments via les 5 sens • Menée d'activités pédagogiques autour des fruits et légumes • Projet en collaboration avec la cantine • Activités sportives proposées quotidiennement • Goûter variés, équilibrés et bio • Ateliers cuisine
	Favoriser la prise de conscience éco citoyenne des enfants pour la préservation de leur environnement.	• Apporter des connaissances sur l'environnement • Faciliter la responsabilisation de chacun face à son environnement	• Entretenir une parcelle de jardin • Apprendre le cycle de développement des végétaux • Mise en place d'un projet autour d'un potager (Bric' en Herbes)t • Participer à des ateliers de semis • Mise en place du tri sélectif
	Permettre l'éveil de l'enfant, ses découvertes, son imaginaire	• Faire découvrir aux enfants de nouvelles activités. • Stimuler la créativité et l'imagination des enfants. • Favoriser et encourager la prise de parole de l'enfant S'exprimer, imaginer, créer.	• Proposer des activités variées, adaptées et qui répondent aux besoins et au développement de l'enfant. • Mettre à disposition différents supports, matériaux et techniques (aménagement de la cour avec pôles, boîte à déguisements, jeux d'imitation...) • Mise en place d'un conseil d'enfants

TRANSITION ECOLOGIQUE

La stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable (SNTEDD) fixe quatre enjeux écologiques majeurs :

- Le changement climatique
- La raréfaction des ressources
- La multiplication des risques sanitaires environnementaux
- La perte accélérée de biodiversité

Les enjeux écologiques ont des conséquences directes sur le quotidien et la santé des individus. Il nous paraît pertinent de mener des actions à notre échelle et de penser à des réponses globales aux enjeux écologiques et sociaux. Ces deux sphères sont profondément liées, les réponses et actions doivent donc être unies et cohérentes. Nos actions pédagogiques s'appliqueront donc à développer les relations humaines, la coopération, et la solidarité et avant tout, sensibiliser nos jeunes aux enjeux environnementaux à travers des projets, des partages de connaissances et expériences, et à développer des savoirs et savoirs faire pour la transition écologique.

COMMUNICATION

FAMILLES

Au sein de l'ALAE Fenelon, la communication avec les parents est primordiale. Elle est indispensable au bon déroulement de l'accompagnement des enfants.

Voici nos différents outils de communication.

Il est évident que tous ces outils ne remplaceront ni les contacts directs ni les bonjours du matin, mais ils peuvent s'avérer très utiles !

- L'affichage - A côté du portail d'entrée de l'école élémentaire, se trouve un panneau d'affichage où l'ALAE peut transmettre sa communication, à travers affiches de projets mais également messages/annonces particulières. Les parents pourront y trouver tout au long de l'année, des informations diverses concernant l'ALAE.
- La prise de rendez-vous - Si les parents ont des questions, doutes, ou demandes d'informations au sujet de leur enfant, la directrice se tient à leur disposition pour les accueillir au bureau afin d'échanger de vive voix.
- Le téléphone

PARTENAIRES

EVALUATION

Dans un objectif d'amélioration, il est nécessaire d'effectuer en fin d'application, une évaluation du projet pédagogique avec l'ensemble de ces acteurs. Nous devrons observer la pertinence des activités, les situations problématiques, le déroulement ou non des activités prévues, etc.. Ainsi, nous pourrons apporter des améliorations.

Les outils permettant cette évaluation seront des productions réalisées par les enfants (manuelles, vidéos, spectacles, photos...), des questionnaires aux enfants, des réunions ou échanges avec les animateurs, des bilans avec les enfants (sur le moment, en fin d'activité ou de semaine).

Les diverses réunions d'équipe sont un véritable point d'étape à l'évaluation du projet pédagogique et permettent d'établir des éléments quantitatifs, un point sur les activités menées et les orientations futures.

Des échanges réguliers avec les parents sont nécessaires, en organisant une rencontre, ou bien au portail durant les temps d'accueil. Des échanges réguliers avec les coordinateurs (organisateur/mairie) sont également importants.

ALAE Fenelon

Adresse
40 rue Alexandre Ribot
66000 Perpignan

Téléphone
06 64 75 83 72

Email
Direction.fenelon@capanimation.com

Directeur.trice
François IGLESIAS

N° de récipissé DDCS **0660016AP002726-E01**